**คำอธิบายรายวิชา มาตรฐานผลการเรียนรู้ (ตารางและอธิบาย)**

**และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ**

**2192111 การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Communicative Listening and Speaking for English Language Teaching**

การฟังและพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและในชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้ การฟังและพูดภาษาอังกฤษตามแนวการสอนเพื่อการสื่อสารที่สอดคล้องกับสถานการณ์จำลองต่างๆ ในบริบทการศึกษา การเสริมแรงและการให้ผลสะท้อนกลับเชิงบวก

Listening - speaking based on Communicative Language Teaching approach in daily life and in the classroom; learning management of listening - speaking based on Communicative Language Teaching approach regarding various educational simulations; reinforcement and giving positive feedback

**2192112 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Critical Reading for English Language Teaching**

กลวิธีการอ่าน การแยกแยะข้อคิดเห็นของผู้เขียนและข้อเท็จจริง การตีความ การอนุมานและการสมมติ การแสดงความคิดเห็นหรือข้อโต้แย้งด้วยเหตุผลโดยการใช้แผนผังมโนทัศน์และการเขียนสรุปความ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่าน

Various types of reading strategies; distinguishing fact from opinion; interpretation; inferences and assumption; expressing arguments with mind mapping and summarizing; managing learning activities related to reading

**2192113 ไวยากรณ์เบื้องต้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Structures for English Language Teaching**

คำ วลี ประโยค และโครงสร้างประโยคในรูปแบบต่างๆ ไวยากรณ์ที่พบในบทความ การประยุกต์ใช้คำ วลี โครงสร้างประโยค และไวยากรณ์ในสื่อการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

Words, phrases, and sentence structures in various forms; grammar found in articles; application of words, phrases, sentence structures, and grammar to instructional medias and learning activities

**2192114 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Advanced Grammar for Teachers of English**

ประเภทของประโยค การวิเคราะห์โครงสร้างประโยคและอนุประโยค การสร้างบทเรียนด้านโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ซับซ้อนในหัวข้อที่กำหนด

Types of sentences; analysis of sentence structures and clauses; lesson construction from selected complex sentence structures and grammar

**2192115 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ3(3-0-6)**

**An Introduction to Linguistics and Digital Technology**

**for English Language Teaching**

องค์ประกอบและหน้าที่ของภาษาในระดับเสียง คำ ประโยค และความหมายในระดับอรรถศาสตร์และวัจนปฏิบัติศาสตร์ การบูรณาการสื่อดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทางภาษาศาสตร์

Components and functions of languages regarding sounds, words, sentences and semantic and pragmatic meaning; integration of digital technology to English learning management linguistically

**2192121 สัทศาสตร์และสัทวิทยาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Phonetics and Phonology for English Language Teaching**

สัทศาสตร์ การถ่ายทอดเสียงและจำแนกเสียงสระและพยัญชนะภาษาอังกฤษโดยใช้ สัทอักษรสากล หลักการออกเสียงและการฝึกปฏิบัติออกเสียงพยัญชนะ สระ การเน้นหนักบนพยางค์ และทำนองเสียงในถ้อยความและประโยคภาษาอังกฤษ สัทวิทยา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ

Phonetics; transcription and ear training of English consonants and vowels by using international phonetic alphabets; principles and practicing pronunciation of consonants, vowels, stress, and intonation in English utterances and sentences; phonology; managing English pronunciation learning activities

**2192122 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3(3-0-6)**

**Learning Management for Thinking Skills Development**

**through Children Literature**

การวิเคราะห์องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะของวรรณกรรมภาษาอังกฤษสำหรับเด็ก ร้อยแก้ว ร้อยกรอง เทพนิยาย เพลงกล่อมเด็ก นิทานอีสป หนังสือภาพ การประยุกต์ใช้สื่อวรรณกรรมดิจิทัลในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดและทักษะภาษาอังกฤษ

Analysis of children English literature; components, genres, characteristics of children literature; poetry; prose; fairy tales, nursery rhyme; Aesop fables, picture books; application of literary digital media in learning management for developing thinking and English language skills

**2192123 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Curriculum and Learning Management**

หลักการ แนวคิด การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักการ แนวคิด การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา การออกแบบหลักสูตรระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การจัดการเรียนรู้ระดับระดับมัธยมศึกษา การปฏิบัติการวางแผนและการนำไปใช้ การประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

Principles, concepts of learning management according to basic education core curriculum; principles, approaches of learning management of English primary and secondary curricula; secondary curriculum design, planning workshop, implementation, and secondary assessment

**2192124 วัฒนธรรมโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**World Cultures for English Language Teaching**

การวิเคราะห์เปรียบเทียบความหมายและแนวคิดระหว่างวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมโลก ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในสังคมโลก การสื่อสารระหว่างวัฒนธรรม การส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นผ่านการทำโครงงาน การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพ การสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Comparative analysis of meanings and concepts between Thai and world cultures; cultural differences in world societies; intercultural communication; promoting and propagating local cultures through project work; sharing and learning professional experiences; professional networking of teachers of English regarding world transformation and cultural differences

**2192131 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Academic Writing for English Language Teaching**

ประเภทและรูปแบบของการเขียนเชิงวิชาการ การเขียนรายงานทางวิชาการ การเขียนบทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ

Types and patterns of academic writing; academic report writing; English article writing

**2192132 การแปลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Translation for English Language Teaching**

หลักการและขั้นตอนการแปล การปรับบทแปลจากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทยและจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การประยุกต์การแปลในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

Principles and procedures of translation; editing translation texts from English to Thai and Thai to English; applying translation to English learning management

**2192133 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Literary Works for English Language Teaching**

รูปแบบและองค์ประกอบของบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ฉันทลักษณ์ เรื่องสั้น และนวนิยายร่วมสมัย การตีความการวิเคราะห์วรรณกรรมภาษาอังกฤษ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วรรณกรรม

Patterns and components of prose and poetry; prosody; contemporary short stories and novels; interpretation and analysis of English literature; managing learning and teaching activities through literatures

**2192134 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Learning Measurement and Assessment**

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ แนวโน้มในการวัดและประเมินผล การหาคุณภาพเครื่องมือ เทคโนโลยีในการทดสอบภาษา การประเมินผลการเรียนรู้ทักษะภาษาอังกฤษ

Theories of English learning measurement and assessment; trends of measurement and assessment; instrument validation; technology in language testing; English skill learning assessment

**2192135 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Research in English Language Teaching**

ระเบียบวิธีวิจัยการสอนภาษาอังกฤษการฝึกปฏิบัติเขียนโครงร่างการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ การนำเสนอข้อมูลและการเผยแพร่ผลงานวิจัย

Research methodology in English language teaching; practices of writing research proposal in English language teaching; presentation and dissemination of research findings

**2192211 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Classroom Management**

ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ รูปแบบการจัดการชั้นเรียน การจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้แบบเรียนรวม การพัฒนาศูนย์การเรียนในสถานศึกษา การจัดทำแผน การจัดการเรียนรู้ การสร้างบรรยากาศการจัดการชั้นเรียน

Theories of English learning management; patterns of classroom management; environmental management for learning; holistic learning management; learning centre development in schools; conducting lesson plans; creating classroom management atmosphere

**2192212 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3(3-0-6)**

**English Learning Management for the 21st-Century Learners**

ทฤษฎี แนวคิด และรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้เชิงรุก เทคนิคการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้เชิงรุก

Theories, concepts and patterns of English learning management for the 21st-century learners; using Information and Communication Technology in active learning management; techniques of active learning management; measurement and assessment of active learning management

**2192221 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาวิชาชีพ 3(3-0-6)**

**เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ**

**Integration of Academic Reading to Professional**

**Development for English Language Teaching**

การอ่านเชิงวิชาการ เทคนิคการอ่านงานเชิงวิชาการ รายงาน บทคัดย่อ บทความ ตำรา การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การแลกเปลี่ยน และถ่ายทอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนาวิชาชีพ

Academic reading; academic reading strategies; report; abstract; articles; managing English learning, exchanging, and transferring knowledge for professional development

**2192222 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**English Materials and Learning Innovations Development**

การเลือก การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ และการประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาและการประยุกต์ใช้วิธีการใช้สื่อและนวัตกรรมในการสอนภาษาอังกฤษ การจัดการและการผสมผสานสื่อและนวัตกรรมที่ผลิตเพื่อการเรียนการสอนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ

Selection, design, development, implementation and evaluation of materials and learning innovations for English learning management; exploring research into the development or practical application of using materials and innovations in English language teaching; management and integration of created materials and innovations for learning and teaching in English language classrooms

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2192223** | **ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ** **English for Academic Presentation** | **3 3(3-0-6)** |
| คำศัพท์ สำนวน และรูปประโยคที่ใช้ในการนำเสนอ การปฏิบัติการพูดนำเสนอข้อมูลจากภาพ กราฟ แผนภูมิ และสถิติ การนำเสนอในรูปประกาศและแผ่นพับ การตอบข้อซักถาม และการอธิบายขยายความเป็นภาษาอังกฤษ |
| Vocabularies, idioms, and sentences for presentation; oral presentation of data from pictures, graphs, charts, and statistics; presentation of notice and brochure; answering to questions and elaboration in English |

**2192224 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมิทธิภาพทางภาษา 3(3-0-6)**

**English for Language Proficiency Tests**

ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษพื้นฐานเพื่อการทดสอบ เทคนิคการทำแบบทดสอบมาตรฐานภาษาอังกฤษ การฝึกทำแบบทดสอบตามกรอบมาตรฐานอ้างอิงความสามารถทางภาษาแห่งสหภาพยุโรป

Fundamental English grammar for test-taking; techniques of taking English proficiency tests; practicing tests on basis of Common European Framework of References for language

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2192231** | **ค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ** **Camp for English Language Development** | **3(3-0-6)** |
| หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดค่ายภาษาอังกฤษอย่างบูรณาการ การจัดกิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อการจัดการเรียนรู้ระดับมัธยมศึกษา |
| Principles and theories related to English camp management integrally; English camp activity management for learning management for secondary education  |

**2192232 การฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค 3(3-0-6)**

**English Micro Teaching**

การสาธิตการสอนวิชาภาษาอังกฤษและการสังเกตการสอน การแก้ปัญหาในห้องเรียน การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้และบทเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และการทดลองสอนจริง

English teaching demonstration and observation; problem solving in the classroom; designing English lesson plans and lessons; and authentic teaching situations

**2192233 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ 3(3-0-6)**

**Seminar in English Language Teaching**

หลักการสัมมนา การจัดสัมมนาในประเด็นการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและแนวโน้มนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21

Principles of seminar; organizing seminar in teaching English and trends of innovations for teaching English in the 21st century

**มาตรฐานผลการเรียนรู้หมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก)**

**1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

 1.1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

 1.2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องาน ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ  และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

 1.3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

 1.4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้าน การทุจริตคอรัปชั่นและ ความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

**2) ด้านความรู้**

 2.1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการ การจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

 2.2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชา

 2.3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

 2.4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ตามมาตรฐาน

 2.5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

**3) ด้านทักษะทางปัญญา**

 3.1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูล ที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

3.2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3.3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

**4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

4.1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

4.2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4.4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

**5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี**

5.1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

5.2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม

5.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

**6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

6.1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

 6.2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

 6.3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

 6.4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

 6.5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

**1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม**

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| 1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู 2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมาย ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ  และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน  3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ 4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิต สำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอรัปชั่นและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน  | 1. การบรรยาย2. การสาธิต3. การอภิปราย4. การสอนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมโดยใช้เอกสารหรือสื่อต่าง ๆ5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา บทบาทสมมุติ การระดมความคิด6. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและมอบหมายงาน7. การใช้กรณีศึกษา  (Case study)8. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ และ จรรยาบรรณวิชาชีพครู9. การกำหนดพฤติกรรม ข้อปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม10. การเรียนรู้ในกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในสถานการณ์จริง | 1. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม2. ประเมินจากการปฏิบัติงานหรือผลงาน3. ประเมินจากแหล่งข้อมูลที่ค้นคว้าและนำมาอ้างอิง4. ประเมินจากการสังเกต พฤติกรรม การเข้าชั้นเรียน การแต่งกาย และการแสดงออกผ่านการสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ5. ประเมินจากการวิเคราะห์ใบงาน รายงาน ผลงานหรือผลผลิตของผู้เรียน |

 **2) ด้านความรู้**

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| 1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน(Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้ 2. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน 3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน 4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน 5. ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน | 1. การบรรยาย/บรรยาย ประกอบสื่อ2. การสาธิต3. การอภิปราย4. การฝึกปฏิบัติการ5. การสอนทักษะการสืบค้น ทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการแสดงหาความรู้ด้วยตนเอง6. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง  เกม หรือสถานการณ์จริง7. การจัดทำการศึกษา รายกรณี8. การฝึกปฏิบัติการ9. การทำโครงการโครงงาน10. การศึกษาดูงานหรือเชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรเฉพาะเรื่อง | 1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด2. การสอบกลางภาค3. การสอบปลายภาค4. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงาน หรือ ผลผลิตของผู้เรียน5. ประเมินจากการนำเสนอรายงาน หรือผลงานของผู้เรียน6. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียน การอภิปรายในชั้นเรียน หรือการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน |

**3) ด้านทักษะทางปัญญา**

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| 1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลทฟอร์ม(Platform)และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ 3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม | 1. การบรรยาย2. การสาธิต3. การอภิปราย4. การวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยายเอกสารและสื่อต่างๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน5. การสอนทักษะการสืบค้นทักษะการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ผ่านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง6. การทำโครงการ/โครงงาน7. การศึกษารายกรณี/การวิเคราะห์ตัวอย่าง กรณีศึกษา8. การฝึกปฏิบัติการ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น การบรรยาย เอกสารและสื่อต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การอภิปราย การนำเสนอในชั้นเรียน9. ดูงาน เรียนรู้นอกสถานที่ เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้จากชุมชน เรียนรู้จากสภาพจริง 10. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา สถานการณ์จำลอง เกม เพื่อนำไปสู่การสังเคราะห์ วิเคราะห์ และวิพากษ์11. ค้นคว้าด้วยตนเอง | 1. การทดสอบย่อย แบบฝึกหัด2. การสอบกลางภาค3. การสอบปลายภาค4. ประเมินจากกิจกรรม ใบงาน รายงาน ผลงาน ผลผลิตหรือการนำเสนอของผู้เรียน5. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็น ผลการวิเคราะห์กรณีศึกษา6. ประเมินจากการอภิปราย หรือการแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการตอบคำถาม |

**4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ**

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| 1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม 2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์ | 1. การสอนโดยเน้นการสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง2. การสอนโดยการจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานในฐานะผู้นำ ผู้ตามที่ดี โดยผ่านกิจกรรมและการนำเสนอผลงาน3. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากบทบาทสมมุติเพื่อ การเรียนรู้ การปรับตัว บทบาทความรับผิดชอบ4. การอภิปรายกลุ่ม5.การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative learning through action)6. การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ7. การคิดให้ความเห็นและรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับ (Reflective thinking) | 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย2. ประเมินจากทักษะการแสดงออกในภาวะผู้นำ ผู้ตาม จากสถานการณ์การเรียนการสอนที่กำหนด3.ประเมินจากความสามารถในการทำงานและการปฏิบัติงานร่วมกัน4. ประเมินจากการนำเสนอผลงานของผู้เรียน |

 **5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| 1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน | 1. การบรรยาย2. การสาธิต3. การสอนโดยส่งเสริมการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ4. การสอนโดยมอบหมายให้ผู้เรียนได้ใช้การสื่อสารทั้ง การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียนระหว่างผู้เรียนกับผู้สอนและบุคคลอื่น ๆ5. การสอนโดยใช้การเรียนรู้จากกรณีศึกษา หรือบทบาทสมมุติ6. การวิเคราะห์ และนำเสนอในประเด็นด้านการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ 7. การสืบค้น วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ | 1. ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรม การสื่อสาร การมีส่วนร่วม หรือการติดต่อผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ2. ประเมินจากความ สามารถในการอธิบาย อภิปรายหรือการนำเสนอ3. ประเมินจากใบงาน รายงาน ผลงานของผู้เรียนทั้งในด้านการสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการนำเสนอในรูปแบบที่เหมาะสม |

**6) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้**

| **ผลการเรียนรู้** | **กลยุทธ์การสอน** | **วิธีการวัดและประเมินผล** |
| --- | --- | --- |
| 1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่2. สามารถนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนอง ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย3. จัดกิจกรรมและออกแบบ การจัด การเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริม การพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถใน การประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง | 1. การสอนแบบบรรยายประกอบเทคนิคการใช้คำถาม อภิปราย สรุป ฝึกปฏิบัติการ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 2. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกวิเคราะห์ข้อมูลจริงในรายวิชา3. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอ รายงานผล การประเมินผล 4. การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาคิดวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อให้ทราบถึงกระบวนการแนวทางการแก้ไขปัญหาจริงได้ | 1. ประเมินจากการสอบวัดความสามารถในการคิดและแก้ไขปัญหาโดยใช้กรณีศึกษาและการมีส่วนร่วมในการอภิปราย2. ประเมินจากผลงานที่เกิดจากการใช้ทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ การวิเคราะห์ วิจารณ์ เช่น รายงาน การวิเคราะห์ วิจารณ์ กรณีศึกษา รายงานผลการอภิปรายกลุ่ม เป็นต้น |

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)**

**หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

⚫ ความรับผิดชอบหลักของรายวิชา ○ ความรับผิดชอบรองของรายวิชา

| **รายวิชา** | **1.ด้านคุณธรรมจริยธรรม** | **2.ด้านความรู้** | **3. ด้านทักษะปัญญา** | **4.ด้านทักษะความสัมพันธ์****ระหว่างบุคคลและ****ความรับผิดชอบ** | **5.ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและ****การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ** | **6. ด้านวิธีวิทยา****การจัดการเรียนรู้** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **กลุ่มวิชาเอก** |  |
| 2192111 การฟังและการพูดเพื่อการสื่อสารสำหรับการสอนภาษาอังกฤษ | ⚫ |  | ○ |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ | ○ |  | ⚫ |  |  | ○ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  |
| 2192112 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับการสอนภาษาอังกฤษ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  | ○ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ○ |  |  |  | ⚫ |
| 2192113 ไวยากรณ์เบื้องต้นเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  |
| 2192114 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ | ⚫ |  |  | ○ |  | ⚫ |  | ○ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |
| 2192115 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ |  | ⚫ |  |  | ○ | ⚫ |  |  |  | ○ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ○ |  |  | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |
| 2192121 สัทศาสตร์และสัทวิทยาเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | ○ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ○ |  |  |
| 2192122 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก | ○ |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |  |  |  |  |  | ⚫ |
| 2192123 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | ○ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  | ○ | ⚫ |  |  | ○ | ⚫ |  |  |
| 2192124 วัฒนธรรมโลกเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ | ○ | ⚫ |  | ○ |  |  | ● | ○ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |
| 2192131 การเขียนเชิงวิชาการเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | ○ |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ○ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  |  | ○ |  | ⚫ |
| 2192132 การแปลเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ | ○ |  |  | ⚫ |  | ○ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ○ |  |  | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |
| 2192133 วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ |  |  | ○ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  |  | ○ |
| 2192134 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | ○ |  |  |  | ⚫ | ○ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ○ | ⚫ |  |  |  |  |
| 2192135 การวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |
| 2192211 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ | ○ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |
| 2192212 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ○ | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ○ |  |  | ⚫ | ⚫ |
| 2192221 การบูรณาการการอ่านเชิงวิชาการกับการพัฒนาวิชาชีพเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ |  | ○ |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ● |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  |
| 2192222 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ | ⚫ | ○ |  |  | ⚫ |  |  | ○ |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  | ○ |  |  | ⚫ | ○ | ⚫ |  |  |  | ⚫ |
| 2192223 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานทางวิชาการ | ⚫ |  | ○ |  | ⚫ |  | ○ |  |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ○ | ⚫ |
| 2192224 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบสมิทธิภาพทางภาษา | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ○ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ○ |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |  |
| 2192231 ค่ายเพื่อการพัฒนาภาษาอังกฤษ | ○ |  | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ○ |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  |  |  | ⚫ |  |  | ○ |  | ⚫ | ⚫ |
| 2192232 การฝึกสอนภาษาอังกฤษแบบจุลภาค | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ○ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |  |
| 2192233 สัมมนาการสอนภาษาอังกฤษ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ |  | ○ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ |  |  | ⚫ |  | ○ |