



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัย ของนักศึกษาสาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี

ครั้งที่
5



วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ครั้งที่
5



วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การประชุมวิชาการระดับชาติ

การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5

จัดทำโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ISBN - (ebook) - 978-974-421-996-1

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

พิมพ์ครั้งที่ 1 เมษายน 2566

ผู้จัดทำหน่วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงวชิรพยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 02-160-1056 โทรสาร. 02-160-1057

<https://edu.ssru.ac.th/home>

พิมพ์ที่ แม็ทซ์พอยท์

1562/61 หมู่บ้านพินุลย์ ถนนประชาราษฎร์ สาย 1

แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

โทร. 081-9361-756, 081-4866-3944

E-mail: louis2saz@gmail.com



กองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5



จัดโดย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (เจ้าภาพหลัก)
ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพร่วม จำนวน 5 แห่ง ได้แก่
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ที่ปรึกษา

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์

รองคณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

กองบรรณาธิการภายนอกมหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทรัพย์รวงทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญสง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรชรร วัฒนกุล

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พร้อมภักดิ์ บึงบัว

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิณัฐ สุกุลหอม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



กองบรรณาธิการภายในมหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี ไช้มานะสิน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์
อาจารย์ ดร.ธีราภรณ์ พลายเล็ก
อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์
อาจารย์ ดร.พิณทิพา สืบแสง
อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา
อาจารย์สุมนา เขียนนิล
อาจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

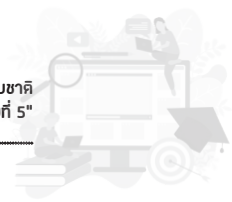
กองการจัดการ

นางรวินันท์ พระยาน้อย
นายอำเภอ เพชรว่าว
นางสาวมณีเนตร รวมภักดี
นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ
นางสาวไสวรินทร์ มูลจันทร์หอม
นางสาวกัลยา สายประสิทธิ์
นางกฤตติกา ไกรแก้ว
นางสาวภัทรพร หัสดี
นางสาวกาญจนา ดีพรม
นางสาวอรดี หอมวงศ์
นางสาวพจนา พัดไย
นางสาวอาสิรา ดิษยกุลกิจ
นายพงษ์พัฒน์ อินโต
นางสาวจิรัตน์สิริ จันทร์เพ็ญ
นายหัสถชัย นวนประสงค์
นายพีรพล เชื้อมแก้ว
นางสาวกุสุตา พินชนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิจัยของการประชุมวิชาการระดับชาติ
การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5
รูปแบบฉบับเต็ม (Full Paper)



กลุ่มที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย

อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกน	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รองศาสตราจารย์ กิตติยา รัศมีแจ่ม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฤดี กมลสวัสดิ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรชร วัฒนกุล	มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.ต.หญิง ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กรณ์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
อาจารย์ ดร.สุนนท์ เย็นศิริ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร ศิริพละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร ศิริพละ	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพรพรช พงษ์ชนะวัน	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กลุ่มที่ 3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา	มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธิดา ทองคำ	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อาจารย์ ดร.กฤษณะ พวงระย้า	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล	มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา	มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



กลุ่มที่ 4 สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภริมย์รัตน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา วัฒนพานิช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร
อาจารย์ ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์
อาจารย์ ดร.ฟาริดา ร่มพฤกษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณธิพา ธีระโรจนพงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

กลุ่มที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

อาจารย์ ดร.พิณทิพา สืบแสง
อาจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายนเล็ก
รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเสียงไชย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาพร พุฒินกกาญจน์
อาจารย์ ดร.เอษณ ยามาลี
อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กลุ่มที่ 6 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขุฎี เทิดบารมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ พุทฺธเชม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภู่มหิณโย
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พร้อมภักดิ์ บึงบัว
อาจารย์ ดร.ธวัช ร่มทรัพย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิณัฐ สกุลหอม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กลุ่มที่ 7 สาขาวิชาปฐมวัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์
อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุวรัตน์ จงใจรักษ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร เสมาทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตตา อินสมบัติ
อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ชนะภัย
อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

กลุ่มที่ 8 สาขาวิชาอื่น ๆ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ พุทธเชม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ เทิดบารมี
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรภรณ์ ประภาสะโนบล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ

“การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5”

(ผ่านระบบออนไลน์)

วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566



หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการผลิตครูเพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในกระบวนการผลิตครูคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุรุสภาและคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการปฏิบัติงานสำคัญในการให้บริการวิชาการแก่บุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาซึ่งการวิจัยถือเป็นกระบวนการสำคัญในการค้นหาองค์ความรู้เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ยังคำนึงถึงการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ซึ่งในมาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ โดยเฉพาะในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพได้กำหนดให้สถาบันการผลิตครูผลิตนักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีสาระในเรื่องทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติผลงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย นอกจากนี้ยังกำหนดสมรรถนะการวิจัยเพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

จากความสำคัญดังกล่าว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพร่วม จึงได้กำหนดให้มีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ “การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 4” เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานวิจัยต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติด้านการศึกษาให้กับนักศึกษา
2. เพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมและสร้างเครือข่ายงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์กับสถาบันการศึกษา





ระยะเวลาและสถานที่

วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. (ผ่านระบบออนไลน์)

ปฏิทินกิจกรรม

กิจกรรมส่งบทความ	วัน/เดือน/ปี
ประชาสัมพันธ์การจัดประชุมวิชาการ	มกราคม 2566
นักศึกษาส่งบทความวิจัย	3-17 กุมภาพันธ์ 2566
คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ	18-19 กุมภาพันธ์ 2566
ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ	20-24 กุมภาพันธ์ 2566
คณะกรรมการรวบรวมแบบประเมินเพื่อส่งให้นักศึกษาแก้ไข	27 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2566
นักศึกษาแก้ไขบทความตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ	3-6 มีนาคม 2566
นักศึกษาส่งบทความ	ภายใน 7 มีนาคม 2566
นำเสนอบทความ	17 มีนาคม 2566
Proceeding Online	ภายใน 30 วัน หลังการประชุม

รูปเล่มรายงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา
ระดับปริญญาตรีครั้งที่ 4 ISBN 978-974-421-983-1



จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำนวน 250 คน

แหล่งงบประมาณ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และหน่วยงานเจ้าภาพจัดการประชุม

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีเวทีเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานวิชาการ เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพครูต่อไป
2. มีเครือข่ายและความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยและงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์



กำหนดการประชุมวิชาการระดับชาติ
“การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5”
(ผ่านระบบออนไลน์)

วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566 เวลา 08.00 -16.30 น.



08.00 น. – 08.45 น.	ลงทะเบียน
08.45 น. – 09.00 น.	พิธีเปิดโดย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (รองศาสตราจารย์ ดร.ชุตินาฏญ์ ศรีวิบูลย์)
09.00 น. - 12.00 น.	การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ 1. สาขาวิชาภาษาไทย 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 4. สาขาวิชาสังคมศึกษา 5. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 7. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา 8. สาขาวิชาอื่นๆ
12.00 น. – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
13.00 น. – 16.30 น.	การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย 1. สาขาวิชาภาษาไทย 2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ 3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ 4. สาขาวิชาสังคมศึกษา 5. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย 6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 7. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา 8. สาขาวิชาอื่นๆ
16.30 น.	พิธีปิดการประชุม

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



ตารางห้องนำเสนอผลงานวิจัย การประชุมวิชาการระดับชาติ
การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5 (ผ่านระบบออนไลน์)
วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566
ห้องนำเสนอ 16 อังกฤษ

กรรมการวิพากษ์ประจำห้องนำเสนอผลงาน : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล จูติเวส
2. อาจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายนเล็ก
TA ประจำห้องนำเสนอผลงาน : นายอำเภอ เพชรว่าว

ลำดับ	เวลา	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้นำเสนอ	หน่วยงาน
1	09.00-09.15 น.	การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ผ่าน application wordwall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์	กาญจนา วงษ์วัน มนัส ร่องวัง และสายฝน ทรงเสียงไชย	มรภ.บ้านสมเด็จ
2	09.15-09.30 น.	การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบท	ณภาดา ศุขวิริยะ ธราเทพ ชันลี และวาปี คงอินทร์	มรภ.บ้านสมเด็จ
3	09.30-09.45 น.	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน	รัชนิกร กลิ่นสุข จักรภัทร เวสสุริยา และสายสุนีย์ อุทิศ	มรภ.บ้านสมเด็จ
4	09.45-10.00 น.	การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Present Simple Tense โดยใช้สื่อภาพยนตร์ Daily Routine นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน	อรกช กองแก้ว เบญจพร แซ่เล่า และศิริกาญจนา ไบคำ	มรภ.บ้านสมเด็จ
5	10.00-10.15 น.	การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลาร์กซ์	อันธิกา บุญไก่อ่ง หงษ์ฟ้า พานแก้ว และศิริกาญจนา ไบคำ	มรภ.บ้านสมเด็จ
6	10.15-10.30 น.	การใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less – Controlled Writing) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	ลลิตา เอี่ยมสุวรรณ กำไลทิพย์ เสมสง่า และกมลวรรณ จรูญศรี	มรภ.บ้านสมเด็จ
7	10.30-10.45 น.	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงอรุณ	ชนิสรา เกินกระโทก รัชนิยา นันทวรเศรษฐ์ และกมลวรรณ จรูญศรี	มรภ.บ้านสมเด็จ
8	10.45-11.00 น.	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	นัทภรณ์ ยวนเศษ ปรียาภรณ์ กลิ่นประทุม และกมลวรรณ จรูญศรี	มรภ.บ้านสมเด็จ
9	11.00-11.15 น.	การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ Blooket ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดราชบพิศ	รวีสรา ทองมงคล ขวัญฤทัย พอใจ และกมลวรรณ จรูญศรี	มรภ.บ้านสมเด็จ
10	11.15-11.30 น.	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางมดวิทยาสิสุกหวาดจวนอุปถัมภ์	ศิวเทพ มุ่ย ณัชชา กลิ่นอุบล และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ	มรภ.บ้านสมเด็จ
11	13.00-13.15 น.	การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางมดวิทยา สีสูกหวาดจวนอุปถัมภ์	รัชดาภรณ์ เอี่ยมพงษ์ กัญญา สังกข์คุ้ม และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ	มรภ.บ้านสมเด็จ
12	13.15-13.30 น.	การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม Word Wall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา	อัยษะห์ ลุโษะกาแม พรธิดา บุตรน้ำเพชร ดวงเดือน โรงงานการวิจิตร	มรภ.บ้านสมเด็จ





ลำดับ	เวลา	ชื่องานวิจัย	ชื่อผู้นำเสนอ	หน่วยงาน
13	13.30-13.45 น.	การพัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	นางสาวธัญญลักษณ์ ชูไชย ศศิธร พูลอนันต์ เอษณ ยามาลี	ม.รัตนบัณฑิต
14	13.45-14.00 น.	การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตามแนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)	ชนิษฐา ทิมรอด กราโสม พูลทรัพย์ เอษณ ยามาลี	ม.รัตนบัณฑิต
15	14.00-14.15 น.	การใช้กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒	สรรัล แสงจันทร์ กิตติยา ทัดนะสกุล และพิจิกา เก่งถนอมม้า	ม.รัตนบัณฑิต
16	14.15 -14.30 น.	การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทยอนุสรณ์)	สุภารัตน์ สุขพร วิชาญ ชูवलศรี ชนิษฐา ทองสัมฤทธิ์	ม.รัตนบัณฑิต
17	14.45-15.00 น.	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกม	พชรวรรณ ชัยประสิทธิ์ ศิริพร จำเขียว เอษณ ยามาลี	ม.รัตนบัณฑิต





สารบัญ

•• สาขาวิชาภาษาไทย

การแก้ปัญหาการเขียนความเรียง โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ (Place-Based Education) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนรัตนาธิเบศร์ <i>จิรายุทธ พาหะ เกษณี นาคเกิด และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์</i>	3
การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบจับคู่ร่วมกับผังกราฟฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม) <i>ยุวรัตน์ อุทอง วาสนา ทองช่วย ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</i>	14
การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีการอ่าน MIA ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย <i>ฐาปนี นุ้ยเมือง นวรัตน์ ดอกบัว ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</i>	27
การแก้ปัญหาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีโดยใช้แผนผังโน้ตค้นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง <i>ภูวนาด ประเสริฐสังข์ พัทธพงศ์ นิลติบ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>	39
การแก้ปัญหาการวิจารณ์วรรณคดี โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง <i>นิตี กล่อมสังข์ นงนุช ราชภักดี และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>	49
การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยใช้เทคนิคสอนแนะ (Coaching) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง <i>สุดารัตน์ ไชยชนะ ภัทราวดี ศรีทัศน์ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>	62
การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบ 360 องศา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง <i>มัทวัน ศรีภักดี ชูติมา มากคงแก้ว และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>	74
การพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ <i>สุกัญญา ชะอุ่มดี สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</i>	85
การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา <i>สุกัญญา เตจ๊ะ เกศริน นันทา และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>	94
การพัฒนาความสามารถด้านการฟังอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา <i>เนรมิตร ไก่แก้ว ทรงกลด เจนจิรวรรณานต์ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>	108
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนกุศลศึกษา <i>สุพัตรา แสงน้อย ธนภรณ์ สายดี และสุมนา เขียนนิล</i>	120
การแก้ไขปัญหาคารวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนมทรธนพาราม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการใช้คำถามตามแนวคิดโสเครติส (Socratic Method) <i>สุรทัต ฤดี นฤเทพ บัวพัฒน์ และเบญจพร ไพเรศร</i>	131
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนวัดอินทาราม ด้วยเทคนิคการพูดรอบวงวรรณกรรม (Literature Circle) <i>กิตติณัฐฐพัชญ์ รมสบาย สุรศักดิ์ แสงเงิน และเบญจพร ไพเรศร</i>	142
การแก้ปัญหาการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลยุทธ์การกำกับตนเอง Self - Regulated Strategy Development (SRSD) ร่วมกับการใช้เพลงไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนวัดอินทาราม <i>นพรุจ รุ่งปลาทอง พล ทิมพ์โพธิ์ และเบญจพร ไพเรศร</i>	151



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนวัดอินทาราม โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแนวคิดหมวกหกใบ นพรัตน์ ภักดีศิริวงษ์ พัชรภรณ์ สมขาว และเบญจพร ไพธศรี	163
การแก้ปัญหาการเขียนย่อความ โดยใช้กราฟมโนภาพ (Conceptual Graph) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี สุวสา พรหมขุนทอง ศิริวัชร แป้นชุม และสุภัคธัช สุธนภิญโญ	172
การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ จัดกรอบมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ ฐิติมา ธรรมเรียง พรจิรา เสือประดิษฐ และสุภัคธัช สุธนภิญโญ	182
การแก้ไขปัญหาการเขียนเรียงความโดยชุดกิจกรรมร่วมกับแผนที่ความคิด (Mind map) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม ศักดิ์สิทธิ์ พลีส นที กอบการนา สุภัคธัช สุธนภิญโญ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง	196
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-Based Learning: GBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ธิดารัตน์ นิลมิตร วรณิสสา จำปาทอง และสุภัคธัช สุธนภิญโญ	207
การพัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธี QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 10 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี ทวีพงศ์ บุษผากอง จาริก จอมศิริ และสุภัคธัช สุธนภิญโญ	216
การแก้ปัญหาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้แบบฝึกที่บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ เนตรชนก แก้วเงิน ปรีวัฒน์ กุลวิทย์ และสุภัคธัช สุธนภิญโญ	227
การพัฒนาทักษะการเขียนคัดลายมือโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับ บทเรียนออนไลน์ (WIX) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม ธนากร สายสอน นราพร หนูเผือก และธิดาดาว เดชศรี	239
การแก้ไขปัญหาการเขียนเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม สกุลกานต์ พันอนุ ภาวิณีเย์ เสมอภาค และธิดาดาว เดชศรี	252
ผลการศึกษาความสามารถในการแต่งคำประพันธ์โดยใช้ชุดการสอนจักรวาลอภิมิตร (Metaverse) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ จิราวรรณ รอบคอบ วันเพ็ญ จันธิมา และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	267
ผลการใช้สื่อประสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่านทำนองเสนาะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี เอกรัตน์ ธัญญเจริญ ภัทลภา รำไพ และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	278
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโดยใช้การจัดการเรียนรู้ รูปแบบเกมมิฟิเคชัน (gamification) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี รัฐขานนท์ กรุณทิพย์ อีรพงศ์ มีโชค ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง	289
การแก้ปัญหาคำถามความสามารถด้านการพูดโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนปัญญาวารคุณ สุริเยศ วงศ์คำจันทร์ สุทธา อินทนานนท์ และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	299
ผลการแก้ปัญหาคำถามความสามารถในการแต่งคำประพันธ์โดยใช้ชุดกิจกรรม ร่วมกับการจัดการศึกษานอกพื้นที่เสมือน (Virtual Field Trip) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ ปีการศึกษา 2565 เจนจิราภรณ์ กันหา อีรวุฒิ สังข์ใหญ่ และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์	309





การแก้ปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์คุณค่าในวรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (Question-Answer Relationships: QAR) ร่วมกับหนังสือการ์ตูน ทิพย์เกษร เชื้อตาหมื่น วราพร เมืองนนท์ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกต	319
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีการศึกษา 2565 โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) ปัทมวิชญ์ ดวงโสภาก ทศนัย ไชยวงศ์ สุมนา เขียนนิล และวิภาวรรณ เอกวรรณัง	329
การพัฒนาทักษะการอ่านบทร้อยกรองโดยใช้สื่อมัลติมีเดียรูปแบบคาราโอเกะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 วิทยาลัยนาฏศิลป์ ปีการศึกษา 2565 ธนวัฒน์ เจริญระโทก ชาญนรงค์ อ่อนตา และสุมนา เขียนนิล	342
การพัฒนาทักษะการแต่งบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 วิทยาลัยนาฏศิลป์ โดยใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกับชุดกิจกรรม ฐปนวิวัฒน์ ชินรี ธนภฤต เกษมาลา และสุมนา เขียนนิล	357
การพัฒนาความสามารถด้านการฟังอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการพูดรอบวง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 วิทยาลัยนาฏศิลป์ จันทนิภา คะระรัมย์ อัญญารัตน์ พลธรรม และสุมนา เขียนนิล	367
การพัฒนาความสามารถด้านการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สตอรี่บอร์ด ร่วมกับสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรน้อย ปนัดดา สงรัก พัชรา เขิดชู และสุมนา เขียนนิล	377
การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะ โดยใช้กรณีศึกษาร่วมกับการโค้ช ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565 จิตนภา วงศ์จันทร์ เนตรอัปสร คักคึกาพย์ และสุมนา เขียนนิล	387
การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเขียนเรียงความ โดยใช้การสอนแบบอุปนัย ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย อัญนาน บัวนาค พลอยไพลิน วิริยะเอกกุล และสุมนา เขียนนิล	398
การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านตีความ โดยใช้การสอนแบบมนทัศน์ ร่วมกับการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ สุกัญญา บุญเรือง วรณฉวี ศรีโยธา และสุมนา เขียนนิล	409
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8 โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ ปีการศึกษา 2565 ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค เกมกลุ่มแข่งขัน (Teams – Games –Tournaments: TGT) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL Activities) ธรรพ์ณพร แสงเพชร มยุรี เลือบ และเบญจพร ไพธศร	421
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) ร่วมกับเทคนิคการสอนรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ ชนิษฐา เขอมือ ขวัญกมล เศรษฐสุรจิ และเบญจพร ไพธศร	430
การพัฒนาทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต ผ่านสื่อวีดิทัศน์ร่วมกับบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี ทิพย์รัตน์ อินต๊ะวงศ์ วราภรณ์ แสนพาน และเบญจพร ไพธศร	439

•• สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิบูลย์ วงศ์ดาวิฑ กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ ธรรมนันต์ อุณนะนันท์ และอาปีเกิล มีลาต เอสเซียน	453
---	-----



การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	464
ชนิกันต์ ไฉนจัน ชรินทร์ ชุมภูห้วย และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านการใช้เพลงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	474
พันธนนท์ ป้องแก้ว อภินิห์ ศรีพิช และธรรคนันต์ อุณนะนันท์	
การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	486
กุลวรรณ สุรัสโม ณ์ัฐพล ทองงาม และธรรคนันต์ อุณนะนันท์	
ผลการจัดกิจกรรมโฟนิกส์แบบเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	499
สายซิม สิงห์ปิ่น ณ์ัฐพล ทองงาม และธรรคนันต์ อุณนะนันท์	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับกิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม	510
ญาณิศา ไหวดี ดวงพร บานี และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับเกมการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม	528
กนกพร แสงสุริยรัตน์ สุกัญญา เข็มขิต และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์	543
สุทธิพงศ์ ปิทอง ศิริพร กิจอมรชัย และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การพัฒนาทักษะการฟัง และการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดแบบฝึกพร้อมเพลงประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนวัดปากบึง	552
สายซิม ตังมี ประภัสสร ก้อนคำ และธรรคนันต์ อุณนะนันท์	
การพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	561
วรินทร์ นันตมาต มนต์ รองวัง และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม	573
ลัดดาวลย์ ศรีนาท กานต์ธิดา อินใจ และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค TPR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม	586
หยิดดา หมายดี อาทิตย์ สุตันรักษ์ และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การใช้ชุดแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาการเขียน Regular verbs และ Irregular verbs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนราชวินิต	601
จิรัชญา กาญจนรัตน์ เมธี สุระชัย และธีรภรณ์ พลายเล็ก	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) ที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน	612
พลอยไพลิน ขนนทอง วรรณศรี ศักดิ์รัมย์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
การพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์	624
สุภัสสร ทักษิณ สุรศักดิ์ มูลสรูป ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Question tag โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Approach) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 3 โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์	634
สุทธิพงศ์ เทียงธรรม สมลรัตน์ อยู่แพทย์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	





การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา ด้วยวิธีการสอนแบบ CLT	652
ปรากฏการณ์ ปัญจันทรสิงห์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	665
ปฐวี รามฤทธิ์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเล่าเรื่อง Story writing ผ่านการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	677
ณัฐนันท์ นามฤทธิ์ ศิริรินทร์ยี่ เตียวสกุล ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ SQ3R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี	689
อาทิตย์ยา เรื่องทับ ภัชรีพร แป้นทอง และอัญชญา พานิช	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ร่วมกับเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ ทางการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุถูล)	701
กัญญาวิรี ใจมั่น สุรางคนา ปุยะติ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการสอนแบบ SQ4R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา	716
กฤตยชญ์ ยอดประเสริฐ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	732
ณัฐฐิญา กิ่งวงศ์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง	
ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) ร่วมกับเทคโนโลยีห้องเรียนเสมือนจริง เพื่อพัฒนาการเขียนระดับประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิต	739
อามินาห์ หะยีมามะ ทิพย์วรรณ ทะเรืองรัมย์ และดวงกมล สุติเวส	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร	749
ภาณุวัฒน์ ทองมนต์ สุมัน ธิพย์มี และดวงกมล สุติเวส	
พัฒนาการเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ Present Simple Tense ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์	760
ปิยะรัตน์ ยลพันธ์ พัทธินทร์ พรหมแพน และดวงกมล สุติเวส	
ผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมเป็นฐานประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวัดอัสสัมชัญ	770
ศิรัชย์ ทับทิมทอง ขนิษฐา บุญคง และดวงกมล สุติเวส	
พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)	781
กรณิการ์ชัฐ ตั้งเจริญ สุธาทิพย์ มนทอง และดวงกมล สุติเวส	
ผลของการใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	791
อสมภรณ์ งามหาญ อรพินท์ ชิตเพชร และวิภาดา ประสารทรัพย์	
ผลการใช้เกมประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์	803
สิริวัฒน์ มุ่งเปลี่ยนกลาง รวีศ ทะแสนเทพ และวิภาดา ประสารทรัพย์	
ผลของการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์	812
ภาวิณี เลื่อนฤทธิ์ สุชาพร ประเสริฐชาติ และวิภาดา ประสารทรัพย์	



ผลการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร เพชร ฤกษ์อนันต์ ณัฐธยาน์ วัฒนภูตินันท์ และวิภาดา ประสารทรัพย์	825
ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบ Scaffolding เพื่อการส่งเสริมการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ปรายรุ่ง กลิ่นโกสุม รัตติกาล ไวจำปา และวิภาดา ประสารทรัพย์	837
ผลของการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิต กัญญ์ณิศรา คະชา วราพร ศูนย์รัมย์ และวิภาดา ประสารทรัพย์	850
ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร นรากร โพธิ์ศรี นิติกานต์ ศิริตานนท์ และวิภาดา ประสารทรัพย์	862
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ณัฐนรี มณีโรจน์ สุภาวดี ลุนพัฒน์ และวิภาดา ประสารทรัพย์	875
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ พิชญภา วาชะอู่ม ประยูทธ คำกอง พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง	886
การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม ร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปากเกร็ด อรอนงค์ บุญธรรม วชิระ ประสานพันธ์ พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง	895
การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 2W3P ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี พรชัย แก้วกรมไกร เบญจพร จำปา พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง	905
การศึกษาผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำสำคัญ ที่มีผลต่อความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ ปฎิภาณ นวมเจริญ ศิริพร พัชรบำรุง พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง	918
ความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดภาพคำศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย มิลตรา จันทร์ทา นฤมล เกตุอยู่ พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง	929
ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการเรียนร่วมมือแบบทีม (TAI) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ เรื่อง Parts of Speech ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรธรมพาราม ภัทรพล ซ้อนพิมพ์กุล ภัทสร ป้องคำ พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง	938
การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ ผ่าน application wordwall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์ กาญจนา วงษ์วัน มนัส รองวัง และสายฝน ทรงเสียงไชย	948
การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่ปังกวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้รูปแบบการสอน แบบโมเดลซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบท ณภาดา ศุขวิริยะ ธราเทพ ชันลี และวาปี คงอินทร์	962
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน รัชนิกร กลิ่นสุข จักรภัทร เวสสุริยา และสายสุนีย์ อุลิศ	962
การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Present Simple Tense โดยใช้สื่อภาพยนตร์ Daily Routine นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน อรกช กองแก้ว เบญจพร แซ่เล่า และศิริกาญจนา ไบคำ	982





การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์	989
อันธิกา บุญโคง หงษ์ฟ้า พานแก้ว และศิริกาญจนมา ใบคำ	
การใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less – Controlled Writing) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	999
ลลิตา เอี่ยมสุวรรณ กำไลทิพย์ เสมสง่า และกมลวรรณ จรูญศรี	
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงอรุณ	1007
ชนิสรา เกินกระโทก รัชเนีย นันทวรเศรษฐ และกมลวรรณ จรูญศรี	
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	1015
นัทภรณ์ ยวนเศษ ปริยาภรณ์ กลิ่นประทุม และกมลวรรณ จรูญศรี	
การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ Blocket ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดราชพิพิธ	1023
รวริสา ทองมงคล ขวัญฤทัย พอใจ และกมลวรรณ จรูญศรี	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางมดวิทยา "สี่สุทนต์จวนอุบลรัตน์"	1030
ศิวเทพ มุ่ย ณัชชา กลิ่นอุบล และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ	
การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางมดวิทยา "สี่สุทนต์จวนอุบลรัตน์"	1039
รัชดาภรณ์ เอี่ยมพงษ์ ภัญญา สังข์คุ้ม และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ	
พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม Word Wall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา	1048
อัยชนะ ฤโปะกาแม พรธริธา บุตรน้ำเพชร ดวงเดือน โรจนการวิจิตร	
พัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก	1058
ธัญญลักษณ์ ชูไชย ศศิธร พูลอนันต์ และเอษณ ยามาลี	
พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตามแนวการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์คือค (MIA)	1070
ชนิษฐา ทิมรอด กราโสเม พูลทรัพย์ และเอษณ ยามาลี	
ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒	1082
สรลล แสงจันทร์ กิตติยา ทศนะสกุล และพิจิภา เก่งถนอมม้า	
พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)	1092
สุดารัตน์ สุขพร วิชาญ ชูนวลศรี ชนิษฐา ทองสัมฤทธิ์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกม พชรรวม ชัยประสิทธิ์ ศิริพร จำเริญว เอษณ ยามาลี	1104
•• สาขาวิชาคณิตศาสตร์	
ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี	1115
กนกภรณ์ ปุริสังข์ ปิยะรัตน์ ไทคิตะ และธัญชัช จำปาห้วย	
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี STAR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมวัดคูลีตาราม	1125
รัชฎาวรรณ ธรรมวัฒน์ นิตรญา ปิ่นะเต และสุรนนท์ เย็นศิริ	



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พหุนาม โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร รุ่งสินี รำจวนจร จันทรวิมล วงศ์แดง และสุรนนท์ เย็นศิริ	1137
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับสื่อแอนิเมชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร วรินรดา ขอบพานิช สติวณิตย์ เขยชัยภูมิ และสุรนนท์ เย็นศิริ	1149
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับสื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร ทีระพัฒน์ บางใบ ธงชัย จำปาพันธ์ และสุรนนท์ เย็นศิริ	1159
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา วิภาพร คงเกิด กฤษฏี ไกรสวัสดิ์ และธันวรัตน์ ศรีศิริวัฒน์	1170
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง โดยใช้เทคนิค Box Method ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสตรีวิเศษ มัทนา ดงสุกร นพรัตน์ นาทว่า และปณณพ จันทร์ผอย	1181
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี นิภาพร เวฬุวนารักษ์ จุฬาลักษณ์ สมภักดี และศิริวิเศษ ทินประภา	1191
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้สื่อ Algebra Tiles ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา ธนาภรณ์ ชูสุวรรณ ขนิษฐา ปิยวรรณกุล และธัญยศ จำปา	1201
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบทศนิยม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสื่อสังคมออนไลน์ตามเทคนิค TAI สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนมทรพรรณพาราม อนัญญา เชียงจิน คະເນศร์ สมรัตน์ และสุรนนท์ เย็นศิริ	1210
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเต็ม โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม) ธาดา สร้อยแก้ว สมฤทัย เพ็ญคนะ และช่อเอื้อง อุทิศสาร	1223
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง โดยใช้โปรแกรม GeoGebra ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ธัญญา ลอยประโคน สมจิตร์ นิรมิตนุรักษ์ ปกัสรุา ตาสุข และธัญยศ จำปาหวาย	131
ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับ Bar Model ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายมัธยม) ขนิษฐา บัวทอง น้ำผึ้ง ชูเลิศ และธันวรัตน์ ศรีศิริวัฒน์	1239
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม ที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนสมุทรปราการ ปริเยศ พวงมะณี จงจิต รื่นภาคทรัพย์ และธัญยศ จำปาหวาย	1249
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้เซตโดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 ฟาอิช อารง จารุวรรณ บกสวัสดิ์ และปณณพ จันทร์ผอย	1261
การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวของปริซึม โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม) กมลชนก บวรภิจำรง พรทิพา อัมมะโน และช่อเอื้อง อุทิศสาร	1272





ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย โดยใช้กลวิธีเอสคิวอาร์คิวซีคิว ร่วมกับการใช้สื่อประสม ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	1281
ชนิกา ไชยานุพงศ์ ศรีรุ่ง มรกฏ และธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิดและกรวย โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์	1291
สุกัญญา ละครลำ รัตนาภรณ์ หลาบคำ และธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาปริซึมโดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนศึกษานารี	1299
จิรนนท์ บุชาธรรม เอกสิทธิ์ สงวนหล่อสิทธิ์ และปณยพล จันท์ผอย	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การสร้างทางเรขาคณิตเบื้องต้น โดยใช้ MathsPad ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยนออฟอาร์ค	1308
ธนพล พวงพิพัฒน์ ประเทือง เจนไพจิตร และช่อเอื้อง อุทิศสาร	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม โดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี	1317
วิภารัตน์ แก้วเมือง ธนัชศ จำปาหวาย และพงศ์ตะวัน เวชศาสตร์	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบทศนิยม โดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	1325
ชิตชนก กุศลสาร น้าฝน โยศรีธา และช่อเอื้อง อุทิศสาร	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายมัธยม)	1333
ก้องพล วงษ์ชัย ชูฉกาจ ชูเลิศ และธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ จำนวนเต็ม โดยใช้สื่อกระเบื้องพีชคณิต (Algebra tiles) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	1345
ปิ่นชารีย์ ปิติ กัมพล นนทมิตร และปณยพล จันท์ผอย	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม	1355
พลิชฐ์ แผงกระโทก อรรถพล สีสุวรรณ และปณยพล จันท์ผอย	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การดำเนินการระหว่างเซต โดยใช้สื่อกระดานหมากรุกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	1364
อภิสราน นามิผล ทฤดมมณ ประจรรอด กมลวรรณ บุญแจ้ง และช่อเอื้อง อุทิศสาร	
การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พื้นที่ผิวของทรงกระบอก โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี STAR ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	1372
ชนิสรา แซ่ฮยัง ธวัชชัย อีร์อาภรณ์ และศิริวิรัช ทินประภา	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน โดยใช้กลวิธี STAR ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี	1381
กนิษฐา อุ่นเมือง อรรวรรณ ชมชื่นใจ และศิริวิรัช ทินประภา	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี	1393
อรัญญา อวนศรี ธวัชชัย แสร์ฝึกแวน และศิริวิรัช ทินประภา	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับเลขคณิตและลำดับเรขาคณิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์	1407
นคร อินทรสอน ทิมนิพา โลจายะ และศิริวิรัช ทินประภา	
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1418
อัปดุลฮาгим เจ๊ะน๊ะ ปันณธร เหลืองอร่าม และอรพรรณ เลื่อนแป้น	



ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวชิรธรรมโสภิต อริวัฒน์ จำเดิม กัญญาณัฐ จันทร์ขำ อิศราภรณ์ ทองสมนึก และปิยวัฒน์ เนียมมาลัย	1429
เรื่อง ผลการจกกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการสื่อสาร เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วรรณวิภา ภูระหงษ์ นงคัสลักษณ์ จอกสุวรรณ และขวัญชนก กิจเฮว่า	1444
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นการรู้คิด ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลระหว่างกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 คันธรส โถทัย วีรวัฒน์ ไทยขำ และเบญจภรณ์ โตเอี่ยม	1454
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เกื้อกมล บุญสุข สุรีย์ ใจคิด และนันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์	1464
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามร่วมกับแอปพลิเคชัน ClassDojo ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และความพึงพอใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทิพยารัตน์ สังข์ช่วย วิภาดา กฤตยาขวัญเมือง และนันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์	1475
การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ลำดับและอนุกรม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับโมเดลการแก้ปัญหา ที่เน้นกระบวนการกำกับทางปัญญา จิรายุส จิตรวิบูลย์ วันวิสาข์ เสาวสิงห์ และปรวิณี โชติพิทยสุนนท์	1487
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL กมลเพชร ทินสันเทียะ พงศ รุ่งเจริญวัฒนกิจ และปรวิณี โชติพิทยสุนนท์	1497
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWDL ฉมาวิทย์ แป้นศรี ทรงเกียรติ มณีโชติชุตินา วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1510
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ KWDL เรื่อง พีระมิต กรวย และทรงกลม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ดวงสุดา พลแสน วันเพ็ญ รัตนเจริญ วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1520
การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เอกรินทร์ โชคสัมฤทธิ์ นาดิตยา แก้วดวงศรี วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1530
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ปรารณา บุญจำรูญ ชมพล พุกษา วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1539
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เมทริกซ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิต มัธยมโดยการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยหรือนิรนัย สุนันทา บุญทาทอง ปรีชา สุภักคณากุล วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1549
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด ธนิณดา นาคเอก วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1559
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ปิ่นปวีณ์ จันทร์สุวรรณ วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศร์ศรีม์ เฟื่องฟู	1568





การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง อิทธิพล ชมภูศรี วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1578
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา วรพล จันทรวงษ์ วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1589
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ณิชานันท์ ปัญญา วรณภร ศิริพละ มณีนาด แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1599
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (5E) สุวิภา เพาสันเทียะ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด กล แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1609
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS มณฑนา ชลประเวศ นุชรี ภูมิพัฒน์ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1619
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ SSCS ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 วิบุกร นุ้ยบุตร นิตรญา ปินะเต พงศรัศม์ เพ็องฟู ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี	1633
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนแบบอุปนัยร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ นภาพร นพดล ปาริชาติ ภูมิรัตน์ และศิษย์ลัทภรณ์ อดิโช	1644
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดค่ากลางของข้อมูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL อุทุมพร สุริเยศ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1658
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เวลา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์) สุทธิดา หลวงสา อรรถพล สร้อยสาย อาณัฐภาพ สุขสำราญ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1668
ผลการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์) ณัฐพล อางมงคล ชัยญา โฮมแพน อาณัฐภาพ สุขสำราญ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1679
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5E) กิตติมา เส็งสุนั ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด มณีนาด แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1690
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม ริไลรา เสนาราช ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด นฤกุล แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1700
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ภาณุวัฒน์ จิวไม้แดง วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1710
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ณัฐริกา เกื้อดวง วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู	1721
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL วิลาสินี ชุมขันธุ์ กฤษญา สังขมงคล และสิริวิษณุ ชินวารการ	1732



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้เทคนิคการสอน KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง	1749
เปรมิกา สำเร็จ กฤษฏา สังขมงคล สิริวิบูลย์ ชินวรารกร และศิษย์ลักษณ์ อเดโช	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWDL	1756
พงษ์เพชร นิระไทย สามารถ สิตาพันธ์ พงศ์ศรีคม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม	1768
วรมเชธ วันงูางา อติมา ชันตรี พงศ์ศรีคม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี	
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	1780
อติสุตา นนทตา จอมสุรางค์ อภิลิงทรวัช พงศ์ศรีคม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี	

•• สาขาวิชาสังคมศึกษา

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร เรื่อง ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน	1793
ปาริมาศ แผลมหลัก จิราภรณ์ กายาน และวีรพจน์ รัตนวาร	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน	1804
นริศรา วุฒินุทอง เณรรัลลินธุ์ ศรีโนนยาง และวีรพจน์ รัตนวาร	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง โดยใช้กระบวนการสืบเสาะความรู้ แบบ 5 ขั้นตอน (5Es) ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)	1814
ปฐวี ทวีทรัพย์ ญาติกร มณีวงษ์ และวีรพจน์ รัตนวาร	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาตก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับสื่อประสม	1823
ปาริฉัตร วุฒินิธิ สุจิรา ประกอบผล วีรพจน์ รัตนวาร และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์	1833
จริยา ยิ้มกพานธุ์ อุบล เพชรสิงห์ วีรพจน์ รัตนวาร และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ด้วยวิธีการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) ร่วมกับอินโฟกราฟิก	1843
อัมรินทร์ เกตุภูมิ สุภาวดี ปัทวี และวีรพจน์ รัตนวาร	
การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนเทพศิรินทร์	1853
ธรรมบุญ สระแก้ว พาณี เพชรอินทร์ และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	
ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 STEPS) ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนราชวินิต มัธยม	1862
ณัชพล แก้วพริ้งเพริด อภิญญา บุญผดุงชัย และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Tames Achievement Division) ร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้	1873
ณัฐฐ์ ประเสริฐสุส พิษญ์สินี ณัชชาภัณฑารักษ์ และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	





การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับอินโฟกราฟิก	1884
ปวรปรัชญ์ จ้อยชม สุทธิศา รุจิวงศ์ และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเกมทางการศึกษา	1894
อริวัฒน์ แก้วพลทรัพย์ รชต เปรมฤทัยสกุล และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	
การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง กฎหมาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	1904
ธัญญา ศรีจันทร์ จุฑาภรณ์ วาสุเทพ และ ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม) โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning)	1914
ชลธิชา ปานสนั่น ปาริชาติ รัตนดิน และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาทักษะทางสังคมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together) เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี	1924
นันทน์ภัส เอ็มแย้ม กัญญาพัชร ผลสุด และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี โดยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (PBL)	1934
ธนภัทร หนูแสง ต่วนมาหะมะ ต่วนดีอราเม และสุทธิพร แทนทอง	
พัฒนาความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PGARR Model ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้	1944
ธัญญลักษณ์ จันทร์ศิริ นพพร เกาะอ้อม และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี โดยการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับชุดกิจกรรม	1960
ทิพย์วิไล ชลภาพ วัชรพงษ์ อุบโคตร์ และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี โดยใช้เทคนิควิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย	1973
พิจิตตรา ไทสินสมบุรณ์ ไสรัช พรหมอักษร และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง กฎหมายกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวศน์ โดยวิธีการสอน แบบเปิดร่วมกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์	1988
ณณธิชา บุตรวิเศษ ไพลิน หัตถจิตตาริกุล และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/15 โรงเรียนหอวัง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H	1998
รุจณีย์ สีนอุดม วัฒนพงศ์ วรคุณวิศิษฐ์ และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม	
การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง การเมืองการปกครองในปัจจุบัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการเรียนรู้แบบเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share)	2008
พันธกาญจน์ พากักดี เบญจพร บรรพसार และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินันท์หาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD	2023
สิริวิมล แสงทิพย์ ปรางทอง สีแสง และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนราชินันท์หาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)	2033
สุชาติ ย่องสุด และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม	



การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวัดราชาธิวาส ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อภิญญา ศรีบุตรโคตร ภาคภูมิ กองแก้ว และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	2043
ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี สุทิศา โสมนัสแสง ปัฐนันท์ เม่งช่วย ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2052
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดสรรทรัพยากร โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี เตชินี จิตต์รัตน์ รัชดาพร ยูสถานนท์ ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2063
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E อภิสิทธิ์ กำหัวเรือ ชิตพงษ์ ชูแสง ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2074
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปัญหาสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ระหว่างก่อนและหลังเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ธิดารัตน์ เอมาวัดณ์ ชนายนันท์ กิมิเส ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2083
การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนทวีธาภิเศก ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) คุณารัต นพเทาว์ พันธกร สุขประเสริฐ ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2094
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศในทวีปอเมริกาใต้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โดยการสอนแบบใช้การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก เกวลี อินทรโสภณ พงษ์นิษฐ์ ทองบุญ ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2105
การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนวัดสุทธิวราธรรม โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับบอร์ดเกม (board game) พัชระพงษ์ ชมภูพาทย์ ณัฐพล อำนวย และวีรพจน์ รัตนวาร	2115
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับเกมประกอบการสอน ณภัตสร พุทธควาจิ จารุ โสภาคะยัง และวีรพจน์ รัตนวาร	2127
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายอาญาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน กัลยา ลมลอย จารุ โสภาคะยัง และวีรพจน์ รัตนวาร	2138
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนวัดสุทธิวราธรรม กฤษณา บุญร่วม สุภมาส ทรงศิริ วีรพจน์ รัตนวาร และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	2148
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การกำหนดและการควบคุมราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนไทรน้อย โดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน วิรพล สีส่อน พานิตา ขุนฤทธิ์ และธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	2161
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองของไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนวัดราชบพิศ โดยใช้เทคนิค 5W1H โยธกานต์ ประจิดร มนตรี มีชัย ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	1271
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือของโลก ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนวัดราชบพิศ โดยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเกมการศึกษา ณยานิกา อ่องรักษ์ อาจารย์ เทศนาบุญ และธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา	2180





การพัฒนาความแม่นยำด้านเนื้อหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน	2190
ฐนัสธร คล้ายสุขพงษ์ ภัสรณ์ลิน วงศ์ปรีชาเลิศ ลลิตา บินรามัน และสุทธิพร แทนทอง	
ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการถ่ายโอนความรู้ เรื่อง ท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในพื้นที่เกาะรัตนโกสินทร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง	2202
ทวีสิน ถิ่นทวี เสาวนีย์ นวลน้อย และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาความยึดมั่นผูกพันกับการเรียน เรื่อง กฎหมายสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธัญบุรี โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน	2214
ทรงภพ ช่างแก้ว ปภาวิฑ ผลเจริญสุข และสุทธิพร แทนทอง	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวณศน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน	2225
เจษฎาภรณ์ รอดระกำ ธนฤต ปราบสุธา และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวณศน์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก	2234
วิชุดา นพคุณ ปาลีณ วรปรัชญาภาคิน และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H	2245
สุทธิตา ไทพะนา เบญจมาศ บ่มไล่ และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเมืองการปกครอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E)	2255
พาริธี อาแว เขาวลัย วชิรมนตรี และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนสตรีวิตรีชัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ร่วมกับบทเรียน E-learning	2265
ภฤติยา สอดส่องภฤษ นฤมล ประสิทธิ์ศักดิ์ ลัลนา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	
การพัฒนาความสามารถในการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคต	2278
จิราวุฒัน วงษาไฮ อรพรรณ จันนิม ลัลนา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์	2289
เจษฎาภรณ์ โฉมงาม กิตติธัช จรัสเลิศวงศ์ ลัลนา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนปัญญาารคุณ	2297
ทิชเนตร ชุ่มแจ่ม ศิริวรรณ อาจโต ลัลนา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนาพรม (มนมหาวิริยาการ) จังหวัดเพชรบุรี ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา	2309
ณัฐธิดา ประสิทธิ์พร อัญทิกา อยู่เย็น ตฤธร รอดภัย และจุฬาทพร ศรีรังสรรค์	
ศึกษาผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวชิรธรรมโคก ด้วยวิธีสอนโดยใช้เกม (Game Method) ในรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา	2321
ต้นติกร ยอดลีเชียว โสมวดี ศรีเจริญ และรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ แบบบัวจักษ์การการเรียนรู้ (4 MAT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	2331
สาธิต พุ่มชุ่ม วันเทัญ เจริญวิทย์ และทองแดง สุกเหลือง	



การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคกลุ่มสืบค้น (group investigation : GI) สุภาภรณ์ จิตนาม กฤติยา สอนสุด และภริญา โพธิพิทักษ์	2342
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ชานา ขอมพงษ์ สุวิมล แก้วการไร่ และภริญา โพธิพิทักษ์	2353
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับปัญหาท้องถิ่นของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม วรุณนุชา แสงแก้ว พรทิพย์ เลี่ยมใจดี และภริญา โพธิพิทักษ์	2362
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา 4 เรื่อง ทวีปยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด พิมพ์ชนก ภาวะอุปมาเจริญ เยาวเรศ ภักดีจิตร และฐิติรัตน์ สนิทผล	2369
• สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา	
การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดมเหยงคณ์พาราม ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้กิจกรรมการเล่นหาค้นหาเกมการศึกษา กันติชา วงละคร รัตนา เบี้ยวไข่มุข และดวงกมล จงเจริญ	2381
พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส โดยใช้กิจกรรมการเล่นรถ เมธิสา แก้วชิงดวง ภาวียา ชนาบแก้ว และสิริมณี บรรจง	2391
ผลของการใช้กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติการซื้อขาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) เจนจิรา กันหาจันทร์ สุกัญญา สุขศรีทอง และสิริมณี บรรจง	2400
พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร สุนันท์ เขาว์ช่างเหล็ก จีรวรรณ ผลอ่อน และสุพันธ์วิทย์ ไวยรูป	2410
พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว (อามีนเซ็นอุปถัมภ์) โดยการใช้กิจกรรมการเล่นหิ้งหย่างยืดหยุ่น อินทรา อนันท์กาญจน์ วรดา พรมนาไร่ และณัฐภา สุธิธินกุล	2421
พัฒนาความสามารถด้านการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสวนลุมพินี โดยใช้กิจกรรมศิลปะต่อเติมภาพ ศิริรัตน์ ภิญโญ จิราพร สุขประเสริฐ และสิริมณี บรรจง	2430
พัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยใช้กิจกรรมประสบการณ์ชีวิตของมอนเตสซอรี นันทิชา ชูช่วย ปพรัตน์ สมยาโลน และสิริมณี บรรจง	2440
พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ชุดิมา วัชวัลคุ ฐิติมา สุธิธิภิญโญกุล และสุพันธ์วิทย์ ไวยรูป	2452
พัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านความรู้ค่าจำนวน 1-10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลยุววิทย์ โดยใช้เกมการศึกษา ภูริตา ตั้งเพียร นวลผจง สุขสำอาง และภาวีย์ ไผมานะสิน	2464
พัฒนาทักษะสมองด้านความใส่ใจจดจ่อของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุปถัมภ์) โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา ศรุตตา ศรีสนธิ ปรางค์ศิริ จันทอม และภาวีย์ ไผมานะสิน	2474





การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดมหาธาตุ โดยใช้เกมจับคู่จำนวน	2484
ณิชกัทธ ชูเชิด วัฒนา บุญใส และดิษิรา ผางสง่า	
ผลการจัดกิจกรรม Science Kids เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2 โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร	2493
อรสา คำพุดิ กมลรักษ์ พิมพ์เพ็ชร และสุพันธ์วดี ไวยรูป	
ผลการใช้กิจกรรมการเล่น Mystery box เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดมรรณพาราม ในพระราชนิพนธ์	2504
อารีวรรณ จัตนอก สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และดวงกมล จงเจริญ	
การพัฒนาทักษะการสังเกตและการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดอินทรวีหาร โดยใช้เกมจับคู่สร้างสรรค์	2514
นริศรา ณ พัทลุง ธนกร ศรีสุทธิภัทร และดิษิรา ผางสง่า	
การพัฒนาความสามารถในการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/3 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยการใช้กิจกรรมการเล่นิทานกระดานแม่เหล็ก	2525
สร้อยณัฐิตา พลเยี่ยม เมธาวี อุดมทัศน์ และสิริมณี บรรจง	
การพัฒนาพฤติกรรมการจัดจ่อใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนวัดจันทรมุข โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานแบบเล่าไปวาดไป	2537
จุลจิราภรณ์ ทองอินทร์ สุภัทรา ชำนิประโคน และภาวิณี ไชยมานะสิน	
ผลการใช้กิจกรรมการเล่นก่อสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดเล่าเรื่อง ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดเวตวันธรรมมาวาส	2547
ชนมณีภา สังสุข วีรวัฒน์ อรุณจิตร และสิริมณี บรรจง	
การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้เกมจำนวนแสนสนุก	2557
กนกอร มั่งคั่งรุ่งโรจน์ ทิพย์สุดา แดงโกเมน และณัฐภา สุทธิธนนกุล	
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดเปาโรหิตย์ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์วาดภาพต่อเติม	2567
นิตยรัตน์ พันธุ์เพ็ชร จิตภา วาสินนท์ และดิษิรา ผางสง่า	
การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3 โรงเรียนวัดอมรินทราราม โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโกตัวเลข	2577
ณัฐพัชร์ ตั้งรัตนสุนันท์ นงนุช วินทะไชย และดิษิรา ผางสง่า	
การพัฒนาพฤติกรรมด้านความมีวินัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานประกอบสถานการณ์จำลอง ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนวัดโสมนัส	2588
ไอลดา โคตุลามา รุ่งทิวา ศรีสง่า และสุพันธ์วดี ไวยรูป	
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดสุทัศน์ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากการปั้น	2598
สิริยากร ปุยะบาล อรุณกมล แป้นเหมือน และดิษิรา ผางสง่า	
การพัฒนาความสามารถในการหาผลรวมจำนวนไม่เกิน 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดวิมุตยาราม โดยใช้กิจกรรมการเล่นปณเฑาะ	2608
ชุตินา รักการ ปัทมา ศุภกานันท์ และสิริมณี บรรจง	
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนอัมพันศึกษา โดยใช้กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ และชุดฝึกกิจกรรมในชีวิตประจำวัน	2617
วรรณพร เพ็องชน รัชนิภรณ์ วันทาพรหม และดวงกมล จงเจริญ	
พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนวัดจันทร์ (ผาดไสว ประชาอุทิศ) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E	2626
สิริยากร ไพโรจิตร นภาลัย ศรีไสว และสิริมณี บรรจง	



การพัฒนาพฤติกรรมการจัดจ้อใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว (อามีนเซ็นอุปถัมภ์) โดยใช้กิจกรรมนิทานร่วมกับการเสริมแรงทางบวก ดวงกมล จันท์ณรงค์ ธัญญ์นลิน มัธยมจันทร์ และณัฐกา สุทธินกุล	2636
การพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุบลรัตน์) โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน พรพรรณ จุลพุด ปรากฏศิริ จันทอม และภาวิณี ไชมานะสิน	2646
การพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนวัดจันท์ (ผาดไสว ประชาอุทิศ) โดยใช้กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์แบบกลุ่ม ปรากฏศิริ สุทธิไชยา กาญจนาศิริพานิช และสิริมณี บรรจง	2656
การพัฒนาความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดวิมุตยาราม โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานแบบมีส่วนร่วม อรอุมา สาคะนิต นาฎยา กำแหงฤทธิ์ และสิริมณี บรรจง	2666
การพัฒนาทักษะการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้กิจกรรมนิทานร่วมกับศิลปะ กัญญารัตน์ วาระรัมย์ ธัญนันท์ ทองอรุณศรี และณัฐกา สุทธิธินกุล	2676
การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/3 โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยใช้กิจกรรมนิทานประกอบเกม Coding ณิชากรนต์ สมบูรณ์ อารียา คำสุกร และสิริมณี บรรจง	2686
การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้เกมลูกเต๋ามหาสนุก เพชรวรรณ ตาเต็ม ละออทิพย์ กุ๊กขุนทด และณัฐกา สุทธิธินกุล	2696
ผลการใช้กิจกรรมการเล่นวัสดุธรรมชาติ เพื่อพัฒนาความร่วมมือของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนอนุบาลสามแสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) ชลิตา ฉีดอ้ม ศศิธร เจียงพัฒนากิจ และสิริมณี บรรจง	2705
การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไป ปิยะดา ไชยแก้ว นวลระหงษ์ เสือเมือง และสุพันธ์วิทย์ ไวยรุบ	2715
การพัฒนาพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร โดยใช้กิจกรรมเพลงประกอบการละเล่นของเด็กไทย นิตยา พันธะมา สุภาพ ยลไชย และณัฐกา สุทธิธินกุล	2725
การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้กิจกรรมคณิตศาสตร์ทรรษา ธัญชนก มีไพล่ นฤมล เนียมหอม และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	2734
การพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้องทะเลใส โรงเรียนอนุบาลเทพารักษ์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมตามแนวคิดไฮสโคป กัญญดา ปิ่นเจริญ รัตติกาล มุ่งงามกลาง และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	2747
การพัฒนาความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยคู่คล้ายของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานร่วมกับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ จิตรลดา กาหลงรัตน์ วิไลลักษณ์ ทรัพย์เงิน และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	2758
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/4 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้ เกวลี พูลทรัพย์ วนิดา บุญมา และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	2769
การพัฒนาพฤติกรรมการจัดจ้อใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนช่างอากาศอ่ารุง โดยใช้เกมนักสำรวจน้อย สุนิสา อุดตระพร วันทนิย์ กลิ่นหอม และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	2779



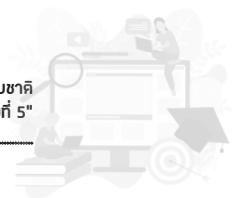


การพัฒนาความสามารถในการอ่านค่าของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนวัดบรมนิวาส โดยใช้นิทานประกอบเกมภาษาพาเพลิน	2790
สุภาพร สุขมา วรณนิตา สวัสดิ์ และดวงกมล จงเจริญ	
การพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนโกวิทอรัญ โดยใช้กิจกรรมเกมฝึกประสาทสัมผัส	2800
ศุภัญญา ศรีพวงวงษ์ บุชรินทร์ แซ่ลี และณัฐกา สุทธิธรรณกุล	
การพัฒนาความสามารถในการรู้จำจำนวน 1-10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนวัดบรมนิวาส โดยใช้กิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี	2810
เงินตรา มาประสพ เมตรา เกษมสุข และดวงกมล จงเจริญ	
การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1 โรงเรียนพญาไท โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	2820
ปัทมญา บุญเงิน ณัฐชุลย์ อำนางวัฒนกุล และดิษริตา ผางสง่า	
การพัฒนาพฤติกรรมการจดจำใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสวนลุมพินี โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมนั่งไม้พระราชา	2831
ศิริกราน โບขุนทด ธัญพิชชา พรหมพิลา และสิริมณี บรรจง	
พัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้กิจกรรมศิลปะร่วมมือ	2840
ดรุณี บุญประดิษฐ์ นฤมล เนียมหอม และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	
พัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ	2850
ญาณิศา ทิพย์งาม กัลญา เพชรสังคาด และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	
พัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2 โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ	2861
ธนิศา สังวรมิโต ณัชพิมพ์ ภาชีรอด และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	
พัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้านการจำเพื่อใช้งาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดสร้อยทอง โดยใช้ชุดกิจกรรม Journey to the Jungle	2870
เพ็ญพิชชา ภูจักรเพชร พิบูลย์ลักษณ์ เดชะชาติ และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	
พัฒนาความสามารถในการหาผลรวมจำนวนไม่เกิน 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1 โรงเรียนช่างอากาศอ่ารุง โดยใช้นิทานคณิตศาสตร์ร่วมกับกิจกรรมเกมคณิตศาสตร์แสนสนุก	2880
ศิริประภา จันทร์ รุ่งนภา พิมพ์ศรี และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์	
พัฒนาทักษะการฟังโดยใช้กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดร่วมกับงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	2892
จุฑามาศ มูลสรูป ปรียากมล เดชะไชย และฉัตรทราวดี บุญถนอม	
ผลการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด 2 ภาษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	2903
ชนัญญา จงจิตร วรางคณา วิงวร และจิราภรณ์ ยกอินทร์	
ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	2915
ชลิตา ไซตแสงศรี วรางคณา วิงวร และจิราภรณ์ ยกอินทร์	
ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก โดยใช้นิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	2926
ณิษกานต์ อ่อนน้อม วณัฐพร สุภะรักษ์ และจิราภรณ์ ยกอินทร์	
การส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทานเป็นฐาน	2938
ปวีณา สีซอน ศุภรัตน์ ผาพรหมมา และอัญชิสฐา ปิยะจิตติ	



ผลของการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	2948
อภิญา พูลแสง โชติกา มงคลเกษมวัฒน์ และอัญชิสฐา ปิยะจิตติ	
การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาพาเพลินผ่านกิจกรรมเสรี	2958
กุลิสรา คล้ายพงษ์ นพรัตน์ สังสินชัย และขวัญใจ จริยาทัศน์กร	
การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้ "กิจกรรมภาษา"	2970
ธมนวรรณ ภิรมย์ ศฤกานต์ พรเจริญวัฒน์กุล และขวัญใจ จริยาทัศน์กร	
การเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกลุ่มจากสื่อไอแพน	2980
ไปรปริยา ตูละ นพรัตน์ สังสินชัย และขวัญใจ จริยาทัศน์กร	
การเสริมสร้างพัฒนาการด้านการเขียน โดยใช้กิจกรรมสงบ สำหรับเด็กอนุบาล 2/1 ละออพัลส์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก	2990
มณฑาทิพย์ แสงทวีป ศฤกานต์ พรเจริญวัฒน์กุล และขวัญใจ จริยาทัศน์กร	
การส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการตกและการเท โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	3001
ภัทริยา มณีเขียว อนุญญา ขุนทอง และพรชูลี ลังกา	
การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมนักรวม นับแยก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	3012
มัชฌิตตา ทองแมน อัญชลี ข้าวสามรวง และพรชูลี ลังกา	
การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดเกมการศึกษา ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	3024
อุทัยรัตน์ แก้วมีชัย คริสต์มาส เลิศธนะโชคความนิช และพรชูลี ลังกา	
การส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กอนุบาลปีที่ 1 โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากเมล็ดพืช โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ	3034
สุพัชชา ชาและทิม จีรวรรณ สาคร และพรชูลี ลังกา	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกม Coding	3048
ณัชชา รักษาสิทธิ์ รัตนาภรณ์ แก้วเถื่อน และกรณิศ ทองสอาด	
การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะโดยการเรียนรู้จากผู้ปกครอง	3057
ณัฐนิชา แทนบุญ ปวีตรา พระพงษ์ และชนมธิดา ยาแก้ว	
การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้ชุดกิจกรรม Game for kid เพื่อพัฒนาทักษะทางกายของเด็กปฐมวัย	3069
อโรชา ศรีสุขปลั่ง พลอยไพลิน พิศาลอดิษฐ์ และเกษร ขวัญมา	
การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม Unplugged Coding ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี	3070
อรวรรณ เวฬุวนารักษ์ อัญชลี นาคทับที และนันทพร ขอบตะคุ	
ผลการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบจิตปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร จังหวัดเพชรบุรี	3088
วิมลมาศ อินทวงศ์ และดวงพร สุขธิตพัฒนา	
การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะทางศิลปะด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย	3098
สุภาวดี สีนวล และดวงพร สุขธิตพัฒนา	
การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะ Executive Functions (EF) ด้านจดจ่อใส่ใจ (Focus) ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบางมูลนาก (ราษฎร์อุทิศ) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2	3111
สร้อยศรี เหมือนคล้าย วิสุตา ช้างน้อย และปรียาภรณ์ คงแก้ว	
• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบเพียร์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่มีต่อทักษะการตีความหมาย และลงข้อสรุป เรื่อง ปฏิกริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี	3123
เพชรพรรณ ไชทอง ธนัชชา จิตรจักษ์ และสุมาลี เทียนทองดี	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 ร่วมกับ Liveworksheets ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษานารี	3137
สุทธิกานต์ มณีโรจน์ วิชญาดา เหล่าลือชา และสุมาลี เทียนทองดี	





การพัฒนาสื่อ STEM Engineering Notebook ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงวิศวกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง ไฟฟ้ากระแส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ	3150
ฐาปนี หมายสุข วาธินี ชมบุญ และสุมาลี เทียนทองดี	
การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	3161
วรัญญา สันตะวงค์ พัชรนันท์ ศิริทรัพย์ และสุมาลี เทียนทองดี	
การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Macro model ร่วมกับสื่อแบบจำลองโต้ตอบเสมือนจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3172
ริสา บาทบำรุง สายสุนีย์ ผาสุขสรรพ และสุมาลี เทียนทองดี	
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแอปพลิเคชัน NEARPOD ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์	3187
เจนจิรา แสงสุวรรณ อาทิตย์ พันธุกุล และสุมาลี เทียนทองดี	
ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบอัลกอริทึมร่วมกับโปรแกรมการประมวลผลข้อมูล ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์	3199
ชนมน ชูเชิด ภาณุพงศ์ น้ำแก้ว และสุมาลี เทียนทองดี	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการสอนแบบโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดราชาธิวาส	3212
อรพิน ทรัพย์เจริญ สุนีย์ รุททองจันทร์ และสุมาลี เทียนทองดี	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	3224
บุษยารัตน์ ทองทา สุธีรา ภิญญา และสุมาลี เทียนทองดี	
การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องพลังงานความร้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3237
สุวกิจ กวदनอก วิจิตรา สีแดงก่ำ และสุมาลี เทียนทองดี	
การพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การสร้างอาหารของพืช โดยใช้เว็บไซต์ genial.ly เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรธรรณพาราม	3250
อาทินันท์ ราชาอาจ ดลฤดี ปัสสา และกรมล ชูช่วย	
ผลการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการทดลอง เรื่อง แรงเสียดทาน ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา	3267
ณัฐนรินทร์ เดชธิดา ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา และกรมล ชูช่วย	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO model ร่วมกับผังกราฟิก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการจัดการกระทำและสื่อความหมายข้อมูล เรื่อง การแยกสารผสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี	3281
นันทวัน กำแดง เขาวดี จันทน์นามอม และกรมล ชูช่วย	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน ที่มีผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เครื่องสำอางในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโยธินบูรณะ	3293
ณัฐพงศ์ สอนจัน อภิญา เชื้อปาน และกรมล ชูช่วย	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เซลล์พืชและเซลล์สัตว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรธรรณพาราม	3305
พันธ์พัทธ์ ชัยดั่ง จิราพร ยกตั้ง และกรมล ชูช่วย	
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี	3320
กิงกาญจณ์ ไชยสิทธิ์ ณัฐวดี พงษ์สุขเวชกุล และกรมล ชูช่วย	



การพัฒนาสมรรถนะด้านการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานความร้อน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กัลยรัตน์ ธนะนาไลย์ ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา และกรกมล ชูช่วย	3337
การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงออกแบบ ร่วมกับแอปพลิเคชันทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล เรื่อง ลมฟ้าอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ลักษณะารีย์ เนื้อไม้ เฉลิมพล ท้าวบุญญาภินิกุล และกรกมล ชูช่วย	3356
ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพยากรณ์อากาศ ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการจัด กระทำและสื่อความหมายข้อมูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กนกกาญจน์ ไขญ่ณ กัลยานี จำปี และกรกมล ชูช่วย	3370
การพัฒนาเกมการศึกษาโลกเสมือนจริงด้วยโปรแกรม Gather Town ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชมรมมิตร จิตอุษา บุญสงค์ จิรวัดน์ การบรรจง และกรกมล ชูช่วย	3386
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง ภัยธรรมชาติบนผิวโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ธนวิทย์ ทินนะภา สุภัตสร ศรีประเสริฐ และรัชชา ศุภระจันทร์	3401
การศึกษาผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ สุกัญญา เกิดผา นุชรา กุลรักษา และรัชชา ศุภระจันทร์	3416
ผลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา ร่วมกับเว็บไซต์ Thinglink ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จิรรัตน์ ไต้วงษ์ สุภัตสร ศรีประเสริฐ และรัชชา ศุภระจันทร์	3424
การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับบทเรียนมัลติมีเดีย ที่มีผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ลมฟ้าอากาศรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนราชวินิต สิริกานต์ น้อยขาว จันจิรา สิงห์งอย และรัชชา ศุภระจันทร์	3437
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Nearpod เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ประกายดาว บัวศิลา อรอุมา สิงห์สวัสดิ์ และรัชชา ศุภระจันทร์	3450
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 ร่วมกับแผนที่ความคิดที่มีผลต่อทักษะการแปลความหมายและลงข้อสรุป เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ประกายเดือน บัวศิลา ภรณ์ภา รสหอม และรัชชา ศุภระจันทร์	3465
ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับเว็บไซต์ PHET เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิต ฐิติมา ศรีคำเงิน จันจิรา สิงห์งอย และรัชชา ศุภระจันทร์	3480
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับแอปพลิเคชัน Phet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทบุรุษพิทยาคม กฤตานัน เชนพูล สุมาลินี บุชาติ และรัชชา ศุภระจันทร์	3496
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เซลล์และโครงสร้างของเซลล์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ร่วมกับแอปพลิเคชัน 3D Scanning App ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนนทบุรุษพิทยาคม ชาลิสา พุทธรเมธา ปิยะวรรณ มาศิริ และรัชชา ศุภระจันทร์	3507
ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครติส ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ พรรัชณี กะตะศิลา ศราวุธ रामศรี และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	3519





ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแอปพลิเคชัน Blooket ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม	3533
ภัชชวรรณ คุณอาษา ทิพย์รัตน์ เหลี่ยมแก้ว และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเกิดลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	3544
ณภัทร ปวรางกูร ศรารุช งามศรี และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลของการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน(Flipped classroom)ร่วมกับบอร์ดเกม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบวรนิเวศ	3557
เกวลิน ยาขามป้อม ปิยะมาศ บุญประกอบ อติพร สรรค์สวัสดิ์ และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังมโนทัศน์ ที่มีผลต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน	3569
จริญญา อ่างแก้ว อติพร สรรค์สวัสดิ์ และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลของการจัดการเรียนรู้ แบบ 4MAT ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสร้างคำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3581
กัลยาณี อักษรคง วิไล กลิ่นบัว และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับ บอร์ดเกม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลังงานความร้อนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดลาดพร้าว	3592
สุตานันท์ เสาะสนธิ วิจิตรา ใหม่จันทร์ และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับเทคนิคระดมสมองแบบขั้นบันได ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง แรง และการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	3607
จินตนา ปกติ วรรภัทร หงส์พานิช และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแปลความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป เรื่อง พลังงานความร้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3619
ปาณิศา เนินหนู ธิรดา รัตน์ยวรา และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม	
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับ Jam board เรื่อง งานและพลังงาน ที่มีผลต่อทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนรัตนานิเบศร์	3633
จักรพรรดิ หงษ์มาลา น้ำตาล โชติชื่น และปวีริศร ภูมิสูง	
ผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	3645
ณัฐกฤตดา ทองแก้วเกิด เสาวภา เขมะสมบุรณ์ และปวีริศร ภูมิสูง	
ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเว็บไซต์ Miro เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนรัตนานิเบศร์	3656
สุรยา สุราราช จุลจุฬา มูลไธสง และปวีริศร ภูมิสูง	
การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับโปรแกรม Class Point ที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุศลศึกษา	3668
นิติครุฑ บุญชู พงษ์ธร ชมภู และปวีริศร ภูมิสูง	
ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับ Kahootที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ	3680
ภาณุพงศ์ ศรีพิทยศ ชนิดา ขาญนอก และปวีริศร ภูมิสูง	
ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาร่วมกับแอปพลิเคชัน canva ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมนครรังสิต	3690
เพ็ญพิชา ตันศิรินาถกุล มณีภาญจน์ สีแท้ และปวีริศร ภูมิสูง	



การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสติศึกษาที่ส่งผลต่อการคิดเชิงออกแบบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารและสมบัติของสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนครรังสิต กัลชญา แรมจะบก มณีภาณุจรรย์ สีแท้ และปวีศรี ภูมิสูง	3708
ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับผังโน้ตค้น ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ธรรมิพิบัติภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแจ่งร้อนวิทยา กรพินธุ์ รักแพง จุฑาทิพย์ นุชถนอม และปวีศรี ภูมิสูง	3726
ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง แรงในธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ณัฐพงศ์ วิมล นันทยา ขาวขำ และปวีศรี ภูมิสูง	3738
การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง คลื่นกล ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และทักษะการแปลความหมายและลงข้อสรุป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง อรณิสาสตร์ หะยีแยณา สุพิชญา ทรัพย์ประเสริฐ และปวีศรี ภูมิสูง	3752
ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสติศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ นรินทร์ สุทธิประเสริฐ ปริญญาธิ ลิ้มดีวิญญาณ์พัฒน์ พรหมประสิทธิ์ สุมิตานันท์ จันทะบุรี และไกรฤกษ์ ทวีเชื้อ	3762
การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิก ร่วมกับ Liveworksheets เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ชาลิสา เปล่งรัตน์ วิชาญ แผงเมือง และญาณพัฒน์ พรหมประสิทธิ์	3773
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับการใช้เกม เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กวีวรรณ เชื้อบ้านเกาะ พลวิชัย อังสวัสดิ์ วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล และเวกกา เข้าเจริญ	3782
การพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์ เรื่องงานและกำลัง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับเทคนิค KWDL สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2 รุ่งนภา งามสม ณัฐวรรณ คุณทวี และศิริพรรณ ศรีธธาผล	3791
การศึกษาพฤติกรรมและเจตคติทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชันกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ ญาณิศา สงวนวงศ์ พิฑูล คำยั้ง และวัชรศักดิ์ มาเกิด	3800
ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปภาดา อักษร พรนภา สีผึ้ง และดารารัตน์ ชัยพิลา	3810
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา พนัชมัย เกิดแก้ว ปิยะวรรณ เรืองสา และนันท์นัช วัฒนสุภิญญา	3825
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง คลื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับกลวิธีแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์เชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์ จตุรพร ใจบุญ นิตยา เพ็ชรศรี และนันท์นัช วัฒนสุภิญญา	3836
การศึกษาความเข้าใจโมเดลวิทยาศาสตร์ รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การแทรกสอดและการเลี้ยวเบนของแสง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (PhET) ร่วมกับเทคนิคทำนาย-สังเกต-อธิบาย (POE) เหมวดี อินทรสมบัติ มณฑนา แยมสูงเนิน และนันท์นัช วัฒนสุภิญญา	3849
การศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสมมูลกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5E) ร่วมกับกลวิธีแก้โจทย์ปัญหา เชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์ จุฑามาศ บัวสะอาด สุพิชญา พุทธเจริญ และเกศริน มีมล	3859





การศึกษาทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL นิติพร ถิ่นพิบูลย์ พัสดราภรณ์ บัวทอง และเกศรินทร์ มีมด	3869
การพัฒนาแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้ เรื่อง กรด-เบส ด้วยเว็บไซต์ Thinkable ธนภรณ์ ปรีงศรี กนกพร ภูมิ่งศรี และนฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีล	3879
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการทดลองเสมือนจริง เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอนด้วยโปรแกรม Adobe XD จิตติยา คำทองเทพ ชลธิชา จิตพิพร วีรพงษ์ แห่ล้อม ดุษฎี เทิดบารมี และนฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีล	3892
การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสเต็มศึกษา (STEAM Education) เรื่อง การลำเลียงน้ำและธาตุอาหารของพืช บูรณาการการจัดการน้ำที่ร่วมกับการสอนแบบ CRP MODEL เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร รัตนาภรณ์ จิตทะวงค์ ดนุพล คานทอง และกิตติยา ศิลาวงศ์	3906
การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ วารัญญา นาคบัลลังค์ พร้อมภัก บึงบัว และชัยวัฒน์ บุญอุก	3918
การพัฒนาเกม Jigsaw puzzle เพื่อเสริมสร้างความสนใจในการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ ปภาดา กองโย พร้อมภัก บึงบัว และวิภาดา คงเมือง	3925
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning) เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/16 โรงเรียนเศรษฐบุตราบำเพ็ญ เจนจิรา ศรีสุโขใส วีรวรรณ สิบสายทองคำ และพิภพ ช้อยวงค์งาม	3935
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชาเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา ณัฐพงศ์ เกื้อผล วุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์ และสุติรัตน์ มานีพาร์กซ์	3946
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยใช้ชุดฝึกทักษะ เรื่อง การใช้ศักยภาพโปรแกรม Microsoft Excel สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูบอน (วัฒนานันท์อุทิศ) บุญญาภรณ์ พันเทศ พรพันธุ์ นวลปริดา จิรัฏฐ์ ศรีหะนัลต และจันทร์เพ็ญ พึ่งฉิม	3956
• สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Glide เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยี สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ เจตปกรณ์ เมืองแก้ว ศักดิ์ฉัตรรงค์ กาลินธุ์พิลา และทับทิมทอง กอบัวแก้ว	3967
การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้คลาวด์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม) อภิรักษ์ คาแพงน้อย ณัฐพล เพ็งศิริ และสุตารัตน์ ศรีมา	3976
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Google Sites เรื่อง เทคโนโลยีกับชีวิตประจำวันส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์ สหัสวรรษ เหมือนมาศ วีระพงษ์ วิชัย และทับทิมทอง กอบัวแก้ว	3985
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตการเขียนโปรแกรมด้วยไมโครบิต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบริบูรณ์ศิลป์รังสิต อนันต์ชัย เพชรพันธ์ วิชรินทร์ พลเสน และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	3993
การพัฒนาสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง กรณีศึกษา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ กรุงเทพมหานคร ณัฐนันท์ บั้นเงิน พนิตนันท์ สุธาวา และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	4002
การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์ผลงานด้วยสแครช ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพลีลา วันทการต์ พิบูลย์สวัสดิ์ สุนิสสา เทียนประเสริฐ และศิลป์ชัย พูลคล้าย	4012



การพัฒนาสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานการเรียนรู้แบบจุลภาคด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการโปรแกรม กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ แทนไท เพชรพงศ์พันธ์ พนิศนันท์ สุธาวา และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	4023
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เชิงปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานการเรียนรู้แบบไฮบริดเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา กรณีศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง วัชรภรณ์ กุลวัฒนาสุธา จินดาเพ็ญ ทองวัฒนานนท์ และสุตารัตน์ ศรีมา	4042
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้กระดานเกมดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีคลาวด์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ เมย์วดี ห้วยเวชศาสตร์ สุวิจักขณ์ ปิงประเสริฐสุข และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	4054
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วย HTML เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบสาธิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 อุลิตา ศรีสุข ไซตริรัตน์ กริถาวร และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4072
การพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้เรื่องแนวคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปประดิษฐ์ อรัญญา บุญเวช รวิสร่า ภัทรศิริภักดี และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4085
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยรูปแบบแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเองในรายวิชาการคำนวณ กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ ไอรินีย์ บัวศรี นิตี ศุภรำนันท์ และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	4093
การพัฒนาบทเรียนแอนิเมชันเรื่องแนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหาในรายวิชาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ กัญญิกา ไยดี สุรศักดิ์ ไทสุวรรณ์ และศิลป์ชัย พูลคล้าย	4106
การพัฒนาเกมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน coding ในรายวิชาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง อรนภา วันแสวง อรุษา ศิริรัตน์ และสุตารัตน์ ศรีมา	4119
การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนเสมือนจริง เรื่องการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ(5Es) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม สมใจ แสงพยับ พวงพยอม พุ่มจันทร์ และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4129
การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีความจริงเสริม Augmented Reality (AR) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรทพรพาราม ฐานัทพ์ ศิธรกุล อนุชา บุญรินทร์ และทับทิมทอง กอบัวแก้ว	4140
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์ มาริษา เมฆแดง อ้อมใจ แรงเขตกิจ และศิลป์ชัย พูลคล้าย	4151
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชาออกแบบเทคโนโลยีด้วยเว็บไซต์ Google sites เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนบางกะปิ กฤตินี ประยูรหาญ วรกร ทองแก้ว และศิลป์ชัย พูลคล้าย	4159
การพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์เสมือนเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการคำนวณ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 บุศรินทร์ ชุนท์สุวรรณ ธรรมบุญ สอนสูงเนิน และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	4177
การเรียนรู้ออนไลน์ด้วยเกมส์ รายวิชาผลิตสื่อ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี กิตติพนธ์ เณรแดง ธนบัตร ทัฬหะ และเอกภพ อินทรภู	4188
ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านโมบายเลิร์นนิ่งตามเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สุภัทรา ชุนแสน ณัฐสุรีย์ อุดมณมนตรี และทับทิมทอง กอบัวแก้ว	4201





การพัฒนาบทเรียน WBI ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนําตนเอง เรื่องภาษาซีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร	4214
อัญธิกา สุวรรณคาม นุชรี เพชรสงค์ และทับทิมทอง กอบัวแก้ว	
การพัฒนาทักษะเขียนโปรแกรมตามการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษา Python ด้วยบอร์ดMicro:Bit นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	4225
จุฑาทิพย์ ชื่นแก้ว ณัฐพล ปิ่นเขียน และสุตารัตน์ ศรีมา	
พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านโมบายเลิร์นนิ่งด้วยเทคนิค STAD เพื่อเสริมการทำงานแบบกลุ่มเรื่อง การสร้างแอนิเมชัน กรณีศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม	4236
บัวชมภู บุตรศรี ณัฐพล ปิ่นเขียน และสุตารัตน์ ศรีมา	
พัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	4245
กัญจนพร แซ่เจียม ภิรมย์ รุ่งเรืองวนิชกุล และเอกภพ อินทรภู	
พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยโมบายเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4255
วรัญญา จรเงิน เลิศพงศ์ ยงกิจเจริญลาภ และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	
พัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านบน Cloud เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดราชาธิวาส	4268
ศตวรรษ เวฬุ เพชรไพรินทร์ ศรีละบุตร และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	
พัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์บนพื้นฐานของเก เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงนามธรรมในรายวิชาวิทยาการคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์	4279ม
ศิริลักษณ์ เฉลยขุน พจนศรี สุขแสง และศิลป์ชัย พูลคล้าย	
พัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	4289
ธนาธิป อิ่มแย้ม สุปรียา เอี่ยมศรีทอง และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	
พัฒนารูปแบบบทเรียนออนไลน์หนึ่งเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการรู้เท่าทันดิจิทัล รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	4297
ปริชญ์ แสงเดือน หนึ่งทัย ประมัย และศิลป์ชัย พูลคล้าย	
พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิดีโอสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	4307
นฤมล ดาสอน เอกรินทร์ ปิ่นเกตุ และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	
พัฒนาเกมการเรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาการสื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์	4314
จินภา คุ่มพิทักษ์ จินตนา เล้ารัตนารักษ์ และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	
พัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มดิจิทัลร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบเรียนผสมผสาน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอินทาราม	4322
จิรภัทร พรหมโนนศรี และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	
พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง รู้จักภาษา Scratch รายวิชาเกมสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขียนเขต	4333
ใจฟ้า สร้อยสง และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์	
พัฒนาการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง	4342
ณัฐวรรณ กัณฑ์เวียง สรวาภูมิ ชำเผือก และสุตารัตน์ ศรีมา	
พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ในห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	4352
วันฮาซัน ลีเตะ นรินทร์ แดงมิน และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์	



พัฒนาสื่อความรู้บนคลาวด์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตัวเองเรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง	4360
สุภารัตน์ ฐปมงคล สมเจต หวังทอง และสุภารัตน์ ศรีมา	
การพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกร่วมกับการใช้สื่อ การสอน Quizizz ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	4369
ธีรวัตร ประจันทั้ง ส้อยบัวงาม และเกรียงไกร จริยะปัญญา	
การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ Google Site ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี	4377
ปิยาพัชร เทียนน้อย โชติกา แดงสุข และ จุฑามารณ์ ชาทินฤมาณ	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการจดจำโครงสร้างภาษา HTML โดยใช้เกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์	4389
อภิสิทธิ์ มาตรการกุลเลา วุฒิชชาติ จิรเดชกำจร ศศิภิญญา เย็นเอง จริยา วิชัยดิษฐ์ รวยทรัพย์ เดชชัยศรี ดิเรก อภัย และสุรเชษฐ์ มีฤทธิ์	
• สาขาวิชาอื่นๆ	
การพัฒนาทักษะการเดาะกีฬาเทเบิลเทนนิสด้วยนวัตกรรม Yeen'Rope ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์	4401
ขยพล สร้อยสังข์หวาน สารีซ ชำนิศาสตร์ การะเกด หัตถกิจวิไล	
ผลของทักษะการเสิร์ฟเทเบิลเทนนิสด้วยนวัตกรรม Mayti K. Precision Cup ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาราชพาราม	4410
เมธิตา โกลมสิงห์ วิมลเทียร เพาะบุญ และการะเกด หัตถกิจวิไล	
ผลการใช้ชุดฝึกทักษะที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการจัดกลุ่มวัสดุโดยใช้สมบัติของวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม	4421
นิพัทธวรรณ ตุ่มคุ้ม ศิวิมล ตี๋ยง และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	
การพัฒนาเกมการสอนเรื่องวงจรสี่ขั้วตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิบัติ เพื่อเสริมสร้างทักษะการระบายสีมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคางคกราม จังหวัดเพชรบุรี	4431
ธีรศักดิ์ ไทยเดิม กฤตยา โสมทัศน์ และศิริเพ็ญ ภู่มหิทธิโย	
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะด้วยเทคนิคการคิดเชิงภาพ เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบภาพสัญลักษณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา	4443
อาทิตยา เฉลิมรัตน์ พัฒนิตา กุลเทียมสิน ศิริเพ็ญ ภู่มหิทธิโย และสุนิษา อัครวิรุงโรจน์	
การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรมการฝึกทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7	4455
กฤษกร ชุนทาคม ณัฐวุฒิ สอนชม และภูรี ณรงค์วานิช	
การพัฒนาดัชนีมวลกายด้วยกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาาส	4465
เรวัต เกาหงษ์ทอง ธนากร แอบคำ และภูรี ณรงค์วานิช	
ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลประจักษ์ศิลปาคม	4476
รุ่งกานต์ บุญศิริ ฝืนฤทัย สนจ้อย และสุภกิจ วิริยะกิจ	
การพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนตาคีประจักษ์ศิลปาคม	4486
ทินกร ประสิทธิ์สม พิสุทธิศักดิ์ หนูเมืองฮ่าง และสุภกิจ วิริยะกิจ	
การพัฒนาโปรแกรมการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฮอลเลย์บอล ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2565	4494
ชานนท์ น้้ากระจ่าย คักคี่ชาย พิทักษ์วงศ์ จุฑา ดิงศภิตย์ และประภาส มั่นตะสุตร	
ผลของการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาฮอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดคูบอน (วัฒนานันท์อุทิศ) ปีการศึกษา 2565	4504
พาติเมย์ อาเฮ็ด คักคี่ชาย พิทักษ์วงศ์ จุฑา ดิงศภิตย์ และประภาส มั่นตะสุตร	





การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาจากร่อน ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดสมานประชาชน	4514
วรัญญา พัวเจริญ เสนอ สีมาก และสุภกิจ วิริยะกิจ	
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการประดิษฐ์ดุนิมพิมพารณณ์“จิ้งนาง”	4522
สำหรับนักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม	
สรวิษฐ์ ทางสลัด นวพรรณ จันทร และวรวรรณ ปิ่นรัตนาร	
การพัฒนาทักษะการปฏิบัติร่างมาตรฐาน เพลงหญิงไทยใจงาม โดยใช้ สื่อวีดิทัศน์ (video media)	4531
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์	
ธน์ชชา สุเมโท เขียวพา เทือกนุช และรณกฤต เพชรเกลี้ยง	
การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1	4542
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้เกมการเรียนรู้เป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน	
พงศ์ชนะ ธาณี อากาศรณ์ ภู่วงไพโรจน์ และทรศนัย โกวิทยากร	
การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM Model	4553
ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	
พงศกร กุตัน รุ่งเรือง ทอมปัญญา และเอมมิภา วชิระวินท์	
การส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	4564
โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI	
ภักจิรา ยาน้ำคำ น้ำค้าง ยินดิษฐ์ และทรศนัย โกวิทยากร	
ผลการใช้ชุดฝึกทักษะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร	4574
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันทร์ประติษฐาราม	
โสธยา ดอกบัว วิมล ชมไพศาล และแฝงมกล เพชรเกลี้ยง	
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	4584
เทคนิค TGT (Team Game Tournament) ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เรื่อง สระ	
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดกระเจบัพินิจ	
อากาศรณ์ มิศิริ สว่างจิต กลางสาทร และขวัญธิชา เชื้อหอม	
การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4594
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ดาราศาสตร์และเทคโนโลยีอวกาศ	
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)	
สุพิชฌาย์ ถิตยสมบูรณ์ ไกรวัลย์ ธนะ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง วัฏจักรน้ำ	4604
ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Macro Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)	
เจนจิรา พวงรัตน์ ไกรวัลย์ ธนะ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง Daily Activities นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	4613
โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับเกมมิซิเคชั่น	
จิตราภรณ์ หงษ์คำ กัลยาณี เข็นตียนนท และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	
การใช้บอร์ดเกมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4622
เรื่อง การวัดความยาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	
พาดิน ห้วยทราย วัฒนานันท์ เดชเลิศ และ ภิญญาพัชญ์ ปัดทอง	
ผลการใช้เกมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	4632
เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)	
ปิติญาภรณ์ ทศภัทร บุชบา พ่วงน้อย และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	
การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสม	4640
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง	
พรชสรณ์ ดีเลข ณัฐวุฒิ วงสุนทร และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	4650
เรื่อง สมบัติของสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย สังเกต อธิบาย (POE)	
วรรณพจน์ รุ่งเรือง เบ็ญจวรรณ จินาเพย และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	



การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ศศิณา ใจทอง เบ็ญจวรรณ จินาเพย และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง	4659
การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว เรื่อง การบวก โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก สุปรียา สุวรรณไตรย์ วาสนา บั่นไฉ่ และกุลธิดา ทุ่งคาใน	4668
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค TGT เรื่อง ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม ณัฐพงษ์ กุลวงศ์ บัญญัติ วันชัย และขวัญทิชา เชื้อหอม	4676
การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรและความจุ โดยใช้เทคนิค TGT (Team Game Tournament) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดกระแจะบึงพินิจ กันติยา ไชยสิงห์ ทิพย์พรรณ เลือ่ม่วง และขวัญทิชา เชื้อหอม	4686
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับนิทาน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก อัจฉรา ประเสริฐไทย สุกฤตา ชัยวิเศษ และกุลธิดา ทุ่งคาใน	4696
การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยใช้รูปแบบการสอน PWIM (Picture Word Inductive Model) ร่วมกับเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดอมรินทร์พาราม พรธิดา ทองพรม ภทริยา เทิงวิเศษ และกุลธิดา ทุ่งคาใน	4705
การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโฆสิตสโมสรร ศิวนาถ นาคพันธ์ วิไลดา ภาษานนท์ และกุลธิดา ทุ่งคาใน	4715
พัฒนาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา รมิตา ฝืนนิมิตร พจนันท์ สว่างอารมย์ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์	4722
การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ดาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์ หทัยภัทร จันทาโสม สาวิตรี มะปะโม และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์	4731
ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม ณัฐชานันท์ นพโรจน์ฐากุล ดวงทิพย์ โผนประสิทธิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	4741
ผลการใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา ร่วมกับเทคนิค TGT ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก ศรียาภรณ์ คนชื้อ รุติกานต์ โชคอนุวัฒน์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	4751
การพัฒนาความสามารถของทักษะคิดเลขเร็ว เรื่อง การคูณ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ การคิดเลขเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก ธัญลักษณ์ สายแสน วาสนา บั่นไฉ่ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง	4761





การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงอรุณ

ชนิสรา เกินกระโทก¹ รัชनिया นันทวรเศรษฐ์² และ กมลวรรณ จรุงญศรี³

¹ นักศึกษาสาขานิติศาสตร์ (คป.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา E-mail: Beebow256@gmail.com

² ครูพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนแสงอรุณ E-mail: radchaneeyasan23@gmail.com

³ อาจารย์สาขานิติศาสตร์ (คป.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
E-mail: kamonwan.ch@bsru.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อ เปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนักเรียนทั้งหมด 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผนและแบบทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนซึ่งเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระ (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีผลคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยคะแนนก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.42 คะแนน หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.91 และมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นจากเดิมเท่ากับ 6.49 จึงสรุปได้ว่า ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังจากที่ได้เรียนรู้โดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียนมีพัฒนาการในด้านทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น

คำสำคัญ: วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง, การอ่านเพื่อความเข้าใจ, ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ



The Development of English Reading Comprehension Skill of Grade 8 Students by Using Extensive Reading at Sang Arun School

Chanitsara Koenkrathok¹ Radchaneeya Nanthaworase² and Kamonwan Charunsri³

¹ English Major Student, Faculty of Humanities and Social Sciences at Bansomdejchaopraya Rajabhat University
E-mail: Beebow256@gmail.com

² A teacher in foreign languages department, Sang Arun School E-mail radchaneeyasan23@gmail.com

³ English lecturer, Faculty of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University
E-mail: kamonwan.ch@bsru.ac.th

ABSTRACT

The aim of this research was to compare student's English reading comprehension skill before and after using extensive reading. The samples were 33 grade 8 students. Research instruments consisted of 6 lesson plans, English reading comprehension pre-test and post-test, which is a data collection tool. The statistics used to analyze the data were mean, standard deviation and independent samples t-test.

The results indicated as follow: The student's English reading comprehension skill increased after they were taught through extensive reading, with the mean score before the study was 7.42 points, after the study was 13.91 and had a higher average score from the previous equal to 6.49. It showed that English reading comprehension skill of grade 8 students increased, which was significantly at the .05 after they were taught through extensive reading.

Keywords: Extensive Reading, English Reading Comprehension Skill, English Reading Skill





บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ภาษาอังกฤษถือเป็นภาษาสากลที่นานาชาติใช้กันทั่วโลกสามารถพบเจอได้ทุกทวีป หลาย ประเทศใช้เป็นภาษาราชการ และหลาย ๆ ประเทศใช้เป็นภาษาที่สอง ภาษาอังกฤษได้กลายเป็นปัจจัยสำคัญในการสื่อสาร เชื่อมต่อระหว่างหลายๆ สาขาซึ่งรวมถึงการศึกษา ธุรกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วงการแพทย์ และความบันเทิง (อิงริช เทอร์มินอล, 2561: ออนไลน์) เนื่องจากภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน ภาษาอังกฤษได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตของคนไทยและคนทั่วโลกไม่ว่าจะผ่านทาง การติดต่อสื่อสารโดยตรง อินเทอร์เน็ต โทรทัศน์ ภาพยนตร์ จากการทำอาเซียนได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็น “ภาษาทำงาน” (working language) จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่คนทุกวัย ทุกอาชีพ ตั้งแต่อาชีพนายกรัฐมนตรีกษัตริย์ เกษตรกร ชาวบ้านทั่วไป นักเรียน นักศึกษา ฯลฯ ต้องเรียนรู้ภาษาให้ได้ทั้งสิ้น ด้วยเหตุนี้ทุกประเทศจึงบรรจุภาษาอังกฤษในหลักสูตรการศึกษา เป็นแกนหลักสูตรทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยไปจนถึง การศึกษาตลอดชีวิต (สุภาภรณ์ วรรณาม, 2557: ออนไลน์)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 ได้กำหนดให้วิชาภาษาอังกฤษอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศโดยมุ่งหวังให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาอังกฤษ สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนรู้และสื่อสารใน สถานการณ์ต่าง ๆ นำความรู้ความเข้าใจระหว่างวัฒนธรรมและประเพณีที่หลากหลายของทั่วโลกไปใช้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงใช้ในการแสวงหาความรู้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551, น. 220) จากที่กล่าวมาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยครอบคลุมทั้ง 4 ทักษะ ซึ่งได้แก่ ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน จึงเป็นปัจจัยที่สอดคล้องตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด จากการศึกษาการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยเมื่อ เปรียบเทียบความสำคัญของทั้ง 4 ทักษะ พบว่าทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็น เครื่องมือสำคัญในการแสวงหา พัฒนา และต่อยอดความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา รวมถึงเป็นความสามารถในการ วิเคราะห์ แยกแยะ เรียงลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ต่าง ๆ และเป็นส่วนช่วยในการแข่งขันทางการประกอบอาชีพใน อนาคต (วิสาข์ จิตวิตร, 2556, น. 41) ในปัจจุบันการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา หรืออาชีพอื่น ๆ ในการศึกษาผ่านทางหนังสือ ตำรา วารสาร หรือแม้แต่ข่าวสารออนไลน์ ล้วนแต่อาศัยทักษะการอ่านทั้งสิ้น เพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ ข่าวสารที่กว้างขวางและลึกซึ้งผ่านกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผลที่เป็นระบบ (วิจารณ์ พานิช, 2556, ประเทิน มหาจันทร์ (2536) ได้กล่าวถึงกระบวนการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน การอ่านที่แท้จริงนั้นจะต้อง เป็นการอ่านที่สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องที่อ่านได้ เป็นการกระตุ้นให้เกิดความคิดรวบยอดหรือจินตนาการของผู้อ่าน ดังนั้นทักษะการอ่านจึงเป็นการใช้ความสามารถอย่างหลากหลายด้านนอกเหนือจากการอ่านเพียงอย่างเดียว ทั้งผู้อ่านยังต้อง ได้รับการฝึกฝนอย่างเต็มที่เพื่อที่จะมีความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจในสิ่งที่อ่านหรือสิ่งที่ผู้เขียนสื่อความหมาย (ลาวัญญ์ สังข พันธ์านนท์ และคณะ, 2549)

แม้ว่าการอ่านจะมีความสำคัญแต่ปัจจุบันพบว่านักเรียนส่วนใหญ่ยังไม่ชอบการอ่าน เนื่องจากอ่านหนังสือไม่ออก ขาดความรู้ความเข้าใจ ขาดความสามารถด้านทักษะการอ่าน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับโครงสร้างทางภาษาอังกฤษมีไม่มาก ไม่รู้ คำศัพท์ อ่านจับใจความสำคัญไม่ได้ มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษทำให้ไม่อยากเรียนและเกิดความเบื่อหน่าย จากการสำรวจ ของสำนักงานสถิติแห่งชาติพบว่า นักเรียนตั้งแต่อายุ 6 ปีขึ้นไปอ่านหนังสือน้อยลง กล่าวคือจากปี พ.ศ. 2548 มีการอ่านร้อยละ 69.1 แต่ในปี พ.ศ. 2551 ลดลงเหลือร้อยละ 66.3 ส่งผลให้จินตนาการของนักเรียนลดลง (ทอม, 2557) รวมถึงเกิดปัญหาต่อ การเรียนซึ่งเป็นสาเหตุส่วนหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาอังกฤษไม่สูงขึ้นและเกิดผลเสียต่อตัวของนักเรียนเอง เช่น โอกาสทางอาชีพ ทางการศึกษา (ฉันทกร ทิพธนาภา, สมมาตร ผลเกิด, และ สุรัชย์ ปิยานุกูล, 2556)

ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน แสงอรุณ พบว่านักเรียนร้อยละ 60 ของจำนวนทั้งหมดมีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ จากเกณฑ์ที่ กำหนดไว้คือร้อยละ 60 สังเกตได้จากการเรียนรู้ในคาบเรียนและการทำข้อสอบของนักเรียนซึ่งสาเหตุส่วนหนึ่งมาจาก ภาษาอังกฤษไม่ใช่ภาษาแม่ เป็นภาษาที่ไม่ได้ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดแรงจูงใจในการอ่าน ความรู้เรื่อง โครงสร้างและคำศัพท์มีน้อย ความไม่เข้าใจในเทคนิคการอ่าน ทำให้ไม่สามารถคิด วิเคราะห์ แผลความหมายของประโยค หา ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และตอบคำถามได้ จากปัญหาดังกล่าว แนวทางการแก้ปัญหาการเรียนของนักเรียนด้านทักษะ



การอ่านให้สามารถประสบความสำเร็จและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้นได้คือการจัดการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) จากการศึกษาค้นคว้าวิจัยพบว่าการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมีศักยภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษได้ (กุสุมา มะแซ, 2563) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวสันต์ หอมจันทร์ (2562) พบว่าการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทำให้ความรู้ความเข้าใจในการอ่านหลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับการวิจัยของศุภิสรา กุมาทะ (2562) เรื่อง ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบกว้างขวางเป็นวิธีการสอนอ่านที่สามารถใช้พัฒนาความเข้าใจในการอ่านได้

ไพทยา มีสัจย์ และ สิตรา ศรีเหรา (2560) ได้อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการสอนโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า ฝึกให้นักเรียนฝึกทักษะการจับใจความ การอ่าน สรุปความและการอ่านวิเคราะห์ด้วยเหตุนี้แม้นักเรียนจะเปิดบทอ่านที่ไม่เคยอ่านมาก่อนก็สามารถอ่านเพื่อตอบคำถามได้ นอกจากนี้ สุชาติดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง เป็นการอ่านที่ช่วยพัฒนา ทักษะภาษาอังกฤษ ด้านการอ่านและการเขียน เมื่อผู้อ่านได้อ่านเป็นจำนวนมากก็จะสามารถนำไวยากรณ์หรือโครงสร้างของเรื่องมาปรับปรุงงานเขียนของตนเองได้ ทั้งนี้ยังทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นที่จะอ่าน มีพัฒนาการด้านการอ่านและมีนิสัยรักการอ่านมากขึ้นและยังช่วยให้ผู้เรียนฝึกตอบคำถาม หาใจความสำคัญ เรียนรู้คำศัพท์ เกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองจนเกิดความชำนาญ

จากที่กล่าวมาข้างต้นในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะนำวิธีการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้แก้ปัญหา โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีนิสัยรักการอ่านและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 2 ห้องเรียน คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1-2/2 โรงเรียนแสงอรุณ นักเรียนทั้งหมด 66 คน ปีการศึกษา 2565

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนแสงอรุณ จำนวน 33 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม ปีการศึกษา 2565 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพราะจากการทำแบบทดสอบท้ายหน่วยทุกครั้ง พบว่าร้อยละ 60 ของทั้งหมดในห้อง มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์ ผู้สอนจึงมีความเห็นว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 มีความเหมาะสมในการพัฒนาและทำการทดลองในครั้งนี้

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้น จำนวน 6 แผน

2.2 แบบทดสอบ แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) และหลังเรียน (Post-test) ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิด 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 20 ข้อ

3. ขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แผนการจัดการเรียนรู้

3.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3.1.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3.1.3 ศึกษาค้นคว้าบทความ เรื่องสั้นหรือบทสนทนาและกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ให้สอดคล้อง

3.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้



3.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ

3.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงไปทดลองกลุ่มตัวอย่าง

3.2 แบบทดสอบ

3.2.1 ศึกษาและวิเคราะห์ หลักการ เทคนิคในการสร้างแบบทดสอบจากเอกสารการวัดและประเมินผลต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

3.2.2 สร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ซึ่งมีลักษณะปรนัย จำนวน 30 ข้อ

3.2.3 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความสอดคล้องและถูกต้อง ได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00

3.2.4 เลือกแบบทดสอบที่ใช้ จำนวน 20 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วแปรผลคะแนน นำผลมาตรวจความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ได้ค่า p อยู่ระหว่าง 0.40-0.70 และค่า r อยู่ระหว่าง 0.30-0.67 ซึ่งมีความเหมาะสมในการนำไปใช้

3.2.5 นำแบบทดสอบไปปรับปรุงแก้ไขและนำไปใช้เก็บคะแนนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนแสงอรุณ จำนวน 33 คน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนแสงอรุณให้สถานศึกษาในการทดลองใช้เครื่องมือวิจัยเพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

4.2 นำแบบทดสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนแสงอรุณ ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4.3 อธิบายให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้ทราบและเข้าใจในจุดประสงค์เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดทำวิจัยครั้งนี้

4.4 ทดสอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 20 ข้อ กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนแสงอรุณ

4.5 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 6 แผน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยให้นักเรียนเรียนและปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

4.6 เมื่อสิ้นสุดการทดลองสอนแล้ว นำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ไปทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างอีกครั้ง จากนั้นนำผลที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

5.1 ศึกษาผลการทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โดยใช้ค่าสถิติเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

5.2 เปรียบเทียบผลการทดสอบการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยใช้การทดสอบที่แบบไม่อิสระ (Dependent Samples t-test) โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

ผลการวิจัย

ผลการเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนและค่านัยสำคัญทางสถิติจากค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 จำนวน 33 คน โดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 13.91 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 7.42 จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



ตารางที่ 1 เปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนและแสดงค่านัยสำคัญทางสถิติจากค่าเฉลี่ยของผลคะแนนการทดสอบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนและหลังเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	n	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	t - test
ก่อนเรียน	33	20	7.42	3.41	16.34
หลังเรียน	33	20	13.91	2.70	

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สรุปผลและอภิปรายผล

สรุปผล

คะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการอ่านอย่างกว้างขวางมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนโดยมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 13.91 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 2.70 สูงกว่าคะแนนการทดสอบก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 7.42 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 3.36 จึงสรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้วิธีการอ่านอย่างกว้างขวางมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนและมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การอภิปราย

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงอรุณ กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน ผลปรากฏว่า หลังจากที่ได้จัดการเรียนรู้โดยการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ นักเรียนมีผลการทดสอบทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 7.42 คะแนน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.36 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 13.91 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.70 ค่าทดสอบ t เท่ากับ 15.72 ($P < 0.05$) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หลังจากได้รับการสอนโดยวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิธีการอ่านแบบกว้างขวางเป็นวิธีการอ่านในปริมาณมากในระยะเวลาที่รวดเร็ว จึงทำให้นักเรียนเกิดความคล่องแคล่ว ชำนาญ เกิดความเข้าใจในคำศัพท์ การสะกดคำ และโครงสร้างทางภาษาด้วยตนเอง นอกจากนี้ในขณะที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียนเกิดความรู้สึกผ่อนคลาย ไม่กดดันในขณะที่อ่านเนื่องจากผู้เรียนมีอิสระในการเลือกอ่านและบทความที่เลือกมามีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทางทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยต่างประเทศของชโยเพีย เดลฟี และ ฮามิดะห์ ยามาต (2560) พบว่าการอ่านแบบกว้างขวางเป็นวิธีการอ่านที่เน้นปริมาณมาก ยิ่งผู้เรียนอ่านมากขึ้นเท่าไรพวกเขาจะได้ภาษามากเท่านั้นและยิ่งพวกเขาได้ภาษามากเท่าไรพวกเขาก็ยิ่งพัฒนาความสามารถทางภาษาของพวกเขา กระบวนการอ่านอย่างกว้างขวางแสดงให้เห็นว่าการอ่านกว้างขวางก่อให้เกิดความสามารถทางภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กุสุมา มะแซ (2562) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ผลการวิจัยพบว่า คะแนนหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเท่ากับ 27.50 ซึ่งสูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจก่อนเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งมีค่าเท่ากับ 17.62 คะแนนเฉลี่ยผลต่าง เท่ากับ 9.88 ค่าทดสอบ t เท่ากับ 8.33 ($P < 0.05$) จากค่าสถิติดังกล่าว แสดงว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังเรียนด้วยกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางของกลุ่มตัวอย่างสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ วสันต์ หอมจันทร์ (2562) ผลปรากฏว่า คะแนนความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษา ก่อนการเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.81 (SD = 3.31) คิดเป็นร้อยละ 49.06 ส่วนคะแนนความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนการอ่านโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยรวมมีค่า คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 12.58 (SD = 2.29) คิดเป็นร้อยละ 62.89 ดังนั้น สรุปได้ว่า ความรู้ความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาหลังการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน



ด้วยการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับการวิจัยของ วิกรม จันทจรจิตร (2563) พบว่า ผลคะแนนทดสอบการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาหลังใช้รูปแบบการสอน สูงกว่าก่อนการใช้รูปแบบการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 กล่าวคือ รูปแบบการสอนอ่านแบบกว้างขวางสามารถพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักศึกษาได้ โดยคะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ด้านที่วัด ได้แก่ การคาดเดา ความหมายของคำศัพท์ การระบุคำอ้างอิงสรรพนาม การหารายละเอียดจำเพาะและการหาใจความสำคัญของบทอ่าน

จากที่กล่าวมาการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเป็นวิธีที่เหมาะสมกับการอ่าน เพราะเป็นกิจกรรมการอ่านที่อาศัยปริมาณเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน แต่ไม่เน้นไวยากรณ์ นักเรียนสามารถเลือกอ่านได้ตามความสนใจของตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของ โม รุชิน (2562) ที่กล่าวว่า การอ่านอย่างกว้างขวางเป็นวิธีที่เหมาะสมในการยกระดับความสามารถในการอ่านในหลาย ๆ ด้านของนักเรียนและยังช่วยให้นักเรียนมีการอ่านที่ดีขึ้นอีกด้วยเนื่องจากมีอิสระในการร่วมเลือกสื่อการอ่านของตนเอง ทำให้เกิดแรงจูงใจในการอ่าน เกิดความคล่องแคล่วและความมั่นใจในการอ่านหนังสือ ตลอดจนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นนักอ่านที่ดีได้ สอดคล้องกับ ลิทวันัส, จากอบส์ และ เรนนยา (2542) ที่กล่าวว่าวิธีการอ่านแบบกว้างขวางมีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่มุ่งเน้นให้ความสำคัญของเนื้อหามากกว่าทักษะทางภาษา เป็นลักษณะการอ่านที่รวดเร็วแต่ได้ใจความและจะไม่มีการหยุดอ่านเพื่อตรวจสอบความหมายของคำศัพท์หรือโครงสร้างทางภาษาที่คุ้นเคย ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกสนุกกับการอ่าน ได้ความรู้ด้านคำศัพท์รวมถึงสามารถอ่านได้เร็วและคล่องแคล่วมากขึ้น (จาร์เรล, 2546) รวมถึงช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการอ่านได้สูงขึ้น สามารถเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทต่าง ๆ และสามารถอ่านหนังสือด้วยความมั่นใจเมื่อเจอบทความที่มีเนื้อเรื่องยาวมากขึ้น (เบลล์, 2541) สอดคล้องกับงานวิจัยของ เจ็อง ที เฟื่อง (2561) ที่กล่าวว่า การอ่านอย่างกว้างขวางไม่เพียงแต่ปรับปรุงความรู้คำศัพท์ใหม่ ๆ แต่ยังส่งเสริมคำศัพท์ที่ได้พบก่อนหน้านี้ นอกจากนี้ ยังได้รับประโยชน์จากการเรียนรู้โดยการใช่วิธีการอ่านอย่างกว้างขวาง ทางด้านเรียนรู้คำศัพท์ เช่น ความหมาย การสะกดคำและไวยากรณ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. การใช้วิธีการสอนโดยใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเป็นวิธีการอ่านในปริมาณมากและใช้ระยะเวลาค่อนข้างมาก ดังนั้นควรจัดการระยะเวลาให้เหมาะสม เนื่องจากความสามารถทางภาษาจำเป็นต้องอาศัยระยะเวลา ผู้เรียนอาจต้องอาศัยเวลาในการเรียนการอ่านเพิ่มขึ้นอีกเพื่อพัฒนาความสามารถทางภาษาให้เห็นผลได้ดียิ่งขึ้น
2. ควรทำแบบสอบถามเกี่ยวกับประเภทหนังสือที่ผู้เรียนสนใจก่อนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือที่ตรงกับความสนใจ
3. ควรสร้างบรรยากาศที่ผ่อนคลายทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนเพื่อทำให้ผู้เรียนได้อ่านบทความอย่างมีความสุขและไม่เครียดจนเกินไปภายใต้สภาพแวดล้อมที่หลากหลาย
4. ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มกิจกรรมที่สนุกสนานเพื่อทำให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมและกล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเชิงเปรียบเทียบโดยการนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ไปใช้ในการศึกษาควบคู่ไปกับวิธีการจัดการศึกษาแบบอื่นและพิจารณาผลสัมฤทธิ์ว่าแตกต่างกันหรือไม่
2. ควรนำวิธีการอ่านแบบกว้างขวางทำการวิจัยร่วมกับรายวิชาอื่น ๆ เช่น ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ เป็นต้น
3. ควรมีการนำวิจัย เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช่วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับอื่น เช่น ระดับชั้นประถม ระดับชั้นมัธยมตอนปลาย เป็นต้น



กิตติกรรมประกาศ

บัณฑิตนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ไปได้ด้วยดีเพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์
กมลวรรณ จรูญศรี ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา ข้อมูลต่าง ๆ และให้ความช่วยเหลือในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ครูรัชชียา นันทวรเศรษฐ ครูพี่เลี้ยง ขอขอบพระคุณ ครูธัญยา ลีจุประภากกร หัวหน้ากลุ่มสาระการ
เรียนรู้ต่างประเทศและขอขอบพระคุณ ครูณัฐผจง ทศน์ประทุม ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศ โรงเรียนแสงอรุณ ที่
ได้กรุณาให้คำแนะนำตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขอขอบใจนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความตั้งใจ
และให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบคุณผู้อำนวยการ นายลือศักดิ์ มาตรพรหม โรงเรียนแสงอรุณ
แขวงวัดกัลยา เขตธนบุรี จังหวัด กรุงเทพมหานคร ขอขอบคุณคณาจารย์และนักเรียนโรงเรียนแสงอรุณที่ได้ให้ความอนุเคราะห์
อำนวยความสะดวกและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการทดลองและเก็บข้อมูล

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้
อบรมสั่งสอนวิชาความรู้และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด เป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาระดับบัณฑิตสำเร็จลุล่วง
ไปได้ด้วยดี

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กุสุมา มะแซ. (2561). *ความคิดเห็นและแนวการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มันทนา อุตทอง. (2561). *ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ. [วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท]*.
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วสันต์ หอมจันทร์. (2562). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยราชธานี. วารสารราชธานีนวัตกรรมทางสังคมศาสตร์, 3(2), 53-61*.
- วิกรม จันทจรจิต. (2563). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับปริญญาตรีโดยใช้รูปแบบการสอนอ่าน
แบบกว้างขวางร่วมกับการสอนกลวิธีการอ่าน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศุภิสรา กุมาทะ. (2562). *ผลการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สิตรา สีเหรา. (2560). *การพัฒนาความสามารถทางการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรม
การอ่านแบบกว้างขวาง. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโท]*. มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อิงริช เทอร์มินอล. (2561). *ความสำคัญของภาษาอังกฤษและกฎการพูดภาษาอังกฤษสำหรับคนที่ไม่ใช่เจ้าของภาษาที่ควรรู้.
สืบค้นจาก <https://bit.ly/3S0pjQS>*
Jossey-Bass.
- Naqia, N. N. (2019). The Role of Extensive Reading in Developing Students' s Reading Skill. *The
International English Language Teachers and Lecturers Conference, 209-213*.
- Rubin, D. (1993). *A Practical Approach to Teaching Reading*. New York: A Simon & Schuster, Inc.
- Ruzin, M. (2019). Implementing Extensive Reading to Boost Students' Reading Ability. *Conference of English
Language and Literature (CELL), 1*.
- Truong Thi Phuong. (2018). Using Extensive Reading to Improve Economic Vocabulary for Second-Year
Students at the University of Languages and International Studies –Vietnam National University,
Hanoi. *Journal of Foreign Studies, 4(34), 164-174*.