



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยอุนดุสิต



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

# การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัย ของนักศึกษาสาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี

ครั้งที่  
**5**



วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566

**คณะครุศาสตร์**  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี



คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

# การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัย ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

ครั้งที่  
5



วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566

คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

การประชุมวิชาการระดับชาติ

การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5

จัดทำโดย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ISBN - (ebook) - 978-974-421-996-1

สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย

พิมพ์ครั้งที่ 1 เมษายน 2566

ผู้จัดทำหน่วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

เลขที่ 1 ถนนอุทองนอก แขวงวิหิตยาบาล เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300

โทร. 02-160-1056 โทรสาร. 02-160-1057

<https://edu.ssru.ac.th/home>

พิมพ์ที่ แม็ทซ์พอยท์

1562/61 หมู่บ้านพินุลย์ ถนนประชาราษฎร์ สาย 1

แขวงบางซื่อ เขตบางซื่อ กรุงเทพฯ 10800

โทร. 081-9361-756, 081-4866-3944

E-mail: louis2saz@gmail.com



## กองบรรณาธิการจัดทำรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5



### จัดโดย

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (เจ้าภาพหลัก)  
ร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพร่วม จำนวน 5 แห่ง ได้แก่  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### ที่ปรึกษา

อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### บรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์

คณบดีคณะครุศาสตร์

### ผู้ช่วยบรรณาธิการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์

รองคณบดีคณะครุศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

### กองบรรณาธิการภายนอกมหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิต ทวีทรัพย์รุ่งทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

รองศาสตราจารย์ ดร.กาญจนา บุญสง

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

อาจารย์ ดร.เพ็ญพร ทองคำสุก

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรชรร วัฒนกุล

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พร้อมภักดิ์ บึงบัว

มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิณัฐ สุกุลหอม

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เอมมิกา วชิระวินท์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



## กองบรรณาธิการภายในมหาวิทยาลัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภาวิณี ไชมานะสิน  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สงกรานต์ ชุนทิพย์ทอง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์  
อาจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายเล็ก  
อาจารย์วีรพจน์ รัตนवार  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์สิริมณี บรรจง  
อาจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ จิวพานิชย์  
อาจารย์ ดร.พิณทิพา สืบแสง  
อาจารย์ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา  
อาจารย์สุมนา เขียนนิล  
อาจารย์ภาณุวัฒน์ ศิวะสกุลราช

## กองการจัดการ

นางรวินันท์ พระยาน้อย  
นายอำเภอ เพชรว่าว  
นางสาวมณีเนตร รวมภักดี  
นางศรารัตน์ เพิ่มญาติ  
นางสาวไสวรินทร์ มูลจันทร์หอม  
นางสาวกัลยา สายประสิทธิ์  
นางกฤตติกา ไกรแก้ว  
นางสาวภัทรพร หัสดี  
นางสาวกาญจนา ดีพรม  
นางสาวอรดี หอมวงศ์  
นางสาวพจนา พัดไย  
นางสาวอาสิรา ดิษยกุลกิจ  
นายพงษ์พัฒน์ อินโต  
นางสาวจิรัตน์สิริ จันทร์เพ็ญ  
นายหัสถชัย นวนประสงค์  
นายพีรพล เชื้อมแก้ว  
นางสาวกุสุตา พิณชนะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา





รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาผลงานวิจัยของการประชุมวิชาการระดับชาติ  
การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5  
รูปแบบฉบับเต็ม (Full Paper)



**กลุ่มที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| อาจารย์ ดร.สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ                       | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| รองศาสตราจารย์ กิตติยา รัศมีแจ่ม                           | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ฤดี กมลสวัสดิ์                          | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ                       | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรา เดชโฮม                         | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุภาพร ศรีหามิ                       | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรินทร์ สุริยวงศ์                  | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี            |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรชร วัฒนกุล                         | มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต                |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ว่าที่ ร.ต.หญิง ดร.ขวัญใจ จริยาทัศน์กรณ์ | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                  |

**กลุ่มที่ 2 สาขาวิชาคณิตศาสตร์**

|   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงษ์ บุญผดุง     | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนชัยศ จำปาหวาย       | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล         | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| อาจารย์ ดร.สุนนท์ เย็นศิริ                  | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร ศิริพละ        | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรรณภร ศิริพละ        | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล          | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี            |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัญญา ทองนิล          | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี            |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรรถศาสน์ นิมิตรพันธ์ | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                  |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนพรรัช พงกษะวัน      | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                  |

**กลุ่มที่ 3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี      | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม       | มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา          |
| รองศาสตราจารย์ ดร.จิตติวิสุทธิ์ วิมุตติปัญญา | มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิกร แก้วทอง        | มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์           |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธิดา ทองคำ           | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี            |
| อาจารย์ ดร.กฤษณะ พวงระย้า                    | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี            |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล   | มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี            |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา      | มหาวิทยาลัยสวนดุสิต                  |



#### กลุ่มที่ 4 สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กรรณิการ์ ภริมย์รัตน์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปัทมา วัฒนพานิช  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อาภากร โพธิ์ดง  
รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภัคดีจิตร  
อาจารย์ ดร.จุฬาทพร ศรีรังสรรค์  
อาจารย์ ดร.ฟาริดา ร่มพฤกษ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณธิพา ธีระโรจนพงษ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต

#### กลุ่มที่ 5 สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

อาจารย์ ดร.พิณทิพา สืบแสง  
อาจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายนเล็ก  
รองศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร อินทรสมพันธ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สายฝน ทรงเสียงไชย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุธาทิพย์ งามนิล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภาพร พุฒินกกาญจน์  
อาจารย์ ดร.เอษณ ยามาลี  
อาจารย์ ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### กลุ่มที่ 6 สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขุฎี เทิดบารมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ พุทฺธเชม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกานต์ ภาคพรต  
อาจารย์ ดร.ศิริเพ็ญ ภู่มหิบุญโย  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พร้อมภักดิ์ บึงบัว  
อาจารย์ ดร.ธวัช ร่มทรัพย์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิณัฐ สุกุลหอม

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

#### กลุ่มที่ 7 สาขาวิชาปฐมวัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์  
อาจารย์ ดร.ดวงกมล จงเจริญ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรษา ตระกูลบางคล้า  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.รัศมี ตันเจริญ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ยุวรัตน์ จงใจรักษ์  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บัณฑิตา อินสมบัติ  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพร เสมาทอง

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์





ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณิตตา อินสมบัติ  
อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา ชนะภัย  
อาจารย์ ดร.พรชูลี ลังกา

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

### กลุ่มที่ 8 สาขาวิชาอื่น ๆ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บุญฤดี อุดมผล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพงศ์ บุญผดุง  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เทียนทองดี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เจษฎา ราษฎร์นิยม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงใจ พุทธเชม  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุขฎิ เทิดบารมี  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชรภรณ์ ประภาสะโนบล  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิราภรณ์ พงษ์โสภา

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี  
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต





# โครงการการประชุมวิชาการระดับชาติ “การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5” (ผ่านระบบออนไลน์) วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566



## หลักการและเหตุผล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่หลักในการผลิตครูเพื่อปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในกระบวนการผลิตครูคณะครุศาสตร์ได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุรุสภาและคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการปฏิบัติงานสำคัญในการให้บริการวิชาการแก่บุคลากรทางการศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรมการศึกษา และการวิจัยทางการศึกษาซึ่งการวิจัยถือเป็นกระบวนการสำคัญในการค้นหาองค์ความรู้เพื่อนำมาพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

การจัดการศึกษาของคณะครุศาสตร์ยังคำนึงถึงการพัฒนาให้นักศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ซึ่งในมาตรา 49 กำหนดให้มีมาตรฐานวิชาชีพ 3 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ซึ่งมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญของผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งจะต้องประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลดีต่อผู้รับบริการ โดยเฉพาะในมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพได้กำหนดให้สถาบันการผลิตครูผลิตนักศึกษาที่มีความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ซึ่งมีสาระในเรื่องทฤษฎีการวิจัย รูปแบบการวิจัย การออกแบบการวิจัย กระบวนการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัย การวิจัยในชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติผลงานวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัย การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยในการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา การเสนอโครงการเพื่อทำวิจัย นอกจากนี้ยังกำหนดสมรรถนะการวิจัยเพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน

จากความสำคัญดังกล่าว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาร่วมกับหน่วยงานเจ้าภาพร่วม จึงได้กำหนดให้มีการจัดประชุมวิชาการระดับชาติ “การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 4” เพื่อเป็นเวทีในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และความรู้ของอาจารย์และนิสิตนักศึกษา ตลอดจนเป็นการเผยแพร่ผลงานวิจัยซึ่งจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพงานวิจัยต่อไป

## วัตถุประสงค์ของโครงการ

1. เพื่อเป็นเวทีในการนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิจัยระดับชาติด้านการศึกษาให้กับนักศึกษา
2. เพื่อเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการศึกษาระหว่างอาจารย์และนักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมและสร้างเครือข่ายงานวิจัยและผลงานสร้างสรรค์กับสถาบันการศึกษา





## ระยะเวลาและสถานที่

วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566 เวลา 08.00 – 16.30 น. (ผ่านระบบออนไลน์)

## ปฏิทินกิจกรรม

| กิจกรรมส่งบทความ                                   | วัน/เดือน/ปี                  |
|--|-------------------------------|
| ประชาสัมพันธ์การจัดประชุมวิชาการ                   | มกราคม 2566                   |
| นักศึกษาส่งบทความวิจัย                             | 3-17 กุมภาพันธ์ 2566          |
| คณะกรรมการกลั่นกรองบทความ                          | 18-19 กุมภาพันธ์ 2566         |
| ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินบทความ                         | 20-24 กุมภาพันธ์ 2566         |
| คณะกรรมการรวบรวมแบบประเมินเพื่อส่งให้นักศึกษาแก้ไข | 27 กุมภาพันธ์ - 2 มีนาคม 2566 |
| นักศึกษาแก้ไขบทความตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ      | 3-6 มีนาคม 2566               |
| นักศึกษาส่งบทความ                                  | ภายใน 7 มีนาคม 2566           |
| นำเสนอบทความ                                       | 17 มีนาคม 2566                |
| Proceeding Online                                  | ภายใน 30 วัน หลังการประชุม    |

รูปเล่มรายงาน การประชุมวิชาการระดับชาติ การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา  
ระดับปริญญาตรีครั้งที่ 4 ISBN 978-974-421-983-1



## จำนวนผู้เข้าร่วมโครงการ

ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา จำนวน 250 คน

แหล่งงบประมาณ

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา และหน่วยงานเจ้าภาพจัดการประชุม

## ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีเวทีเผยแพร่ผลงานวิจัยและงานวิชาการ เพื่อนำไปสู่การใช้ประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนในวิชาชีพครูต่อไป
2. มีเครือข่ายและความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานวิจัยและงานวิชาการของนักศึกษาและอาจารย์



กำหนดการประชุมวิชาการระดับชาติ  
“การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5”  
(ผ่านระบบออนไลน์)

วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566 เวลา 08.00 -16.30 น.



|                     |   |
|---------------------|---|
| 08.00 น. – 08.45 น. | ลงทะเบียน   |
| 08.45 น. – 09.00 น. | พิธีเปิดโดย อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา<br>(รองศาสตราจารย์ ดร.ชุตินาฏญ์ ศรีวิบูลย์)  |
| 09.00 น. - 12.00 น. | การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย<br>แบ่งเป็น 8 กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่<br>1. สาขาวิชาภาษาไทย<br>2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ<br>3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์<br>4. สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>5. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์<br>7. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา<br>8. สาขาวิชาอื่นๆ |
| 12.00 น. – 13.00 น. | รับประทานอาหารกลางวัน   |
| 13.00 น. – 16.30 น. | การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยภาคบรรยาย<br>1. สาขาวิชาภาษาไทย<br>2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ<br>3. สาขาวิชาคณิตศาสตร์<br>4. สาขาวิชาสังคมศึกษา<br>5. สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย<br>6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์<br>7. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา<br>8. สาขาวิชาอื่นๆ                                    |
| 16.30 น.            | พิธีปิดการประชุม  |

หมายเหตุ : กำหนดการอาจเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม



**ตารางห้องนำเสนอผลงานวิจัย การประชุมวิชาการระดับชาติ**  
**การนำเสนอผลงานวิจัยของนักศึกษา สาขาการศึกษา ระดับปริญญาตรี ครั้งที่ 5 (ผ่านระบบออนไลน์)**  
**วันศุกร์ที่ 17 มีนาคม 2566**  
**ห้องนำเสนอ 16 อังกฤษ**

กรรมการวิพากษ์ประจำห้องนำเสนอผลงาน : 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงกมล จูติเวส  
2. อาจารย์ ดร.ธีรภรณ์ พลายนเล็ก  
TA ประจำห้องนำเสนอผลงาน : นายอำเภอ เพชรว่าว

| ลำดับ | เวลา           | ชื่องานวิจัย   | ชื่อผู้นำเสนอ   | หน่วยงาน       |
|-------|----------------|--|---|----------------|
| 1     | 09.00-09.15 น. | การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์ผ่าน application wordwall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์  | กาญจนา วงษ์วัน<br>มนัส ร่องวัง<br>และสายฝน ทรงเสียงไชย                    | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 2     | 09.15-09.30 น. | การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบโมเดลซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบท | ณภาดา ศุขวิริยะ<br>ธราเทพ ชันลี<br>และวาปี คงอินทร์                       | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 3     | 09.30-09.45 น. | การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน   | รัชนิกร กลิ่นสุข<br>จักรภัทร เวสสุริยา<br>และสายสุนีย์ อุลิศ              | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 4     | 09.45-10.00 น. | การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Present Simple Tense โดยใช้สื่อภาพยนตร์ Daily Routine นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน  | อรกช กองแก้ว<br>เบญจพร แซ่เล่า<br>และศิริกาญจนา ไบคำ                      | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 5     | 10.00-10.15 น. | การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพาลารักษ์   | อันธิกา บุญไก่อ่ง<br>หงษ์ฟ้า พานแก้ว<br>และศิริกาญจนา ไบคำ                | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 6     | 10.15-10.30 น. | การใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less – Controlled Writing) เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ  | ลลิตา เอี่ยมสุวรรณ<br>ก่าไถทิพย์ เสมสง่า<br>และกมลวรรณ จรูญศรี            | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 7     | 10.30-10.45 น. | การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงอรุณ  | ชนิสรา เกินกระโทก<br>รัชนิยา นันทวรเศรษฐ์<br>และกมลวรรณ จรูญศรี           | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 8     | 10.45-11.00 น. | การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ   | นัทภรณ์ ยวนเศษ<br>ปรียาภรณ์ กลิ่นประทุม<br>และกมลวรรณ จรูญศรี             | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 9     | 11.00-11.15 น. | การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ Blooket ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดราชบพิศ   | รวีสรา ทองมงคล<br>ขวัญฤทัย พอใจ<br>และกมลวรรณ จรูญศรี                     | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 10    | 11.15-11.30 น. | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบางมดวิทยาสิสุกหวาดจวนอุปถัมภ์              | ศิวเทพ มุ่ย<br>ณัชชา กลิ่นอุบล<br>และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ            | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 11    | 13.00-13.15 น. | การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางมดวิทยา สีสูกหวาดจวนอุปถัมภ์                   | รัชดาภรณ์ เอี่ยมพงษ์<br>กัญญาภา สังข์คุ้ม<br>และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ | มรภ.บ้านสมเด็จ |
| 12    | 13.15-13.30 น. | การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม Word Wall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา   | อัยษะห์ ลุโปะกาแม<br>พรธิดา บุตรน้ำเพชร<br>ดวงเดือน โรงงานการวิจิตร       | มรภ.บ้านสมเด็จ |





| ลำดับ | เวลา            | ชื่องานวิจัย  | ชื่อผู้นำเสนอ   | หน่วยงาน     |
|-------|-----------------|---|---|--------------|
| 13    | 13.30-13.45 น.  | การพัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก                                    | นางสาวธัญญลักษณ์ ชูไชย<br>ศศิธร พูลอนันต์<br>เอษณ ยามาลี      | ม.รัตนบัณฑิต |
| 14    | 13.45-14.00 น.  | การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตามแนวการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA) | ชนิษฐา ทิมรอด<br>กราโสม พูลทรัพย์<br>เอษณ ยามาลี              | ม.รัตนบัณฑิต |
| 15    | 14.00-14.15 น.  | การใช้กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒           | สรรัล แสงจันทร์<br>กิตติยา ทัดนะสกุล<br>และพิจิกา เก่งถนอมม้า | ม.รัตนบัณฑิต |
| 16    | 14.15 -14.30 น. | การพัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยการใช้เกมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทยอนุสรณ์)  | สุภารัตน์ สุขพร<br>วิชาญ ชูवलศรี<br>ชนิษฐา ทองสัมฤทธิ์        | ม.รัตนบัณฑิต |
| 17    | 14.45-15.00 น.  | การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกม  | พชรวรรณ ชัยประสิทธิ์<br>ศิริพร จำเขียว<br>เอษณ ยามาลี         | ม.รัตนบัณฑิต |





## สารบัญ

### •• สาขาวิชาภาษาไทย

|   |     |
|---|-----|
| การแก้ปัญหาการเขียนความเรียง โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาอิงสถานที่ (Place-Based Education) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนรัตนาธิเบศร์<br><i>จิรายุทธ พาหะ เกษณี นาคเกิด และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์</i>  | 3   |
| การพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการอ่านแบบจับคู่ร่วมกับผังกราฟฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)<br><i>ยุวรัตน์ อุทอง วาสนา ทองช่วย ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</i>                               | 14  |
| การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้กลวิธีการอ่าน MIA ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย<br><i>ฐาปนี นุ้ยเมือง นวรัตน์ ดอกบัว ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</i>   | 27  |
| การแก้ปัญหาการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีโดยใช้แผนผังโน้ตค้นของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง<br><i>ภูวนาด ประเสริฐสังข์ พัทธพงศ์ นิลติบ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>   | 39  |
| การแก้ปัญหาการวิจารณ์วรรณคดี โดยใช้รูปแบบการสอนแบบสร้างสรรค์เป็นฐาน ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง<br><i>นิตี กล่อมสังข์ นงนุช ราชภักดี และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>  | 49  |
| การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยใช้เทคนิคสอนแนะ (Coaching) ร่วมกับหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-book) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง<br><i>สุดารัตน์ ไชยชนะ ภัทราวดี ศรีทัศน์ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>                          | 62  |
| การแก้ปัญหาการอ่านออกเสียงบทร้อยกรอง โดยใช้สื่อวีดิทัศน์ร่วมกับการให้ข้อมูลย้อนกลับแบบ 360 องศา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 โรงเรียนมัธยมวัดบึงทองหลาง<br><i>มัทวัน ศรีภักดี ชุตินา มากคงแก้ว และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>                                     | 74  |
| การพัฒนาทักษะในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้โดยวิธีการสอน KWL Plus ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ<br><i>สุกัญญา ชะอุ่มดี สิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</i>  | 85  |
| การแก้ปัญหาการอ่านจับใจความด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา<br><i>สุกัญญา เตจ๊ะ เกศริน นันทา และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>  | 94  |
| การพัฒนาความสามารถด้านการฟังอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน ร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา<br><i>เนรมิตร ไก่แก้ว ทรงกลด เจนจิรวรรณานต์ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกฏ</i>             | 108 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนกุศลศึกษา<br><i>สุพัตรา แสงน้อย ธนภรณ์ สายดี และสุมนา เขียนนิล</i>   | 120 |
| การแก้ไขปัญหาคารวิเคราะห์วรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนมทรธนพาราม ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้โดยการใช้คำถามตามแนวคิดโสเครติส (Socratic Method)<br><i>สุรทัต ฤดี นฤเทพ บัวพัฒน์ และเบญจพร ไพโรศร</i>   | 131 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนวัดอินทาราม ด้วยเทคนิคการพูดรอบวงวรรณกรรม (Literature Circle)<br><i>กิตติณัฐฐพัชญ์ รมสบาย สุรศักดิ์ แสงเงิน และเบญจพร ไพโรศร</i>   | 142 |
| การแก้ปัญหาการเขียนเรียงความเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลยุทธ์การกำกับตนเอง Self - Regulated Strategy Development (SRSD) ร่วมกับการใช้เพลงไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/5 โรงเรียนวัดอินทาราม<br><i>นพรุจ รุ่งปลาทอง พล ทิมพ์โพธิ์ และเบญจพร ไพโรศร</i> | 151 |



|  |     |
|--|-----|
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดีไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3<br>โรงเรียนวัดอินทาราม โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคแนวคิดหมวกหกใบ<br><b>นพรัตน์ ภักดีศิริวงษ์ พัชรภรณ์ สมขาว และเบญจพร ไพธศรี</b>   | 163 |
| การแก้ปัญหาการเขียนย่อความ โดยใช้กราฟมโนภาพ (Conceptual Graph)<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี<br><b>สุวสา พรหมขุนทอง ศิริวัชร แป้นขุม และสุภัคธัช สุธนภิญโญ</b>  | 172 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านวิเคราะห์วรรณคดี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ<br>จัดกรอบมโนทัศน์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนวัดน้อยนยคุณ<br><b>ฐิติมา ธรรมเรียง พรจิรา เสือประดิษฐ และสุภัคธัช สุธนภิญโญ</b>  | 182 |
| การแก้ไขปัญหาการเขียนเรียงความโดยชุดกิจกรรมร่วมกับแผนที่ความคิด (Mind map)<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/7 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม<br><b>ศักดิ์สิทธิ์ พลีส นที กอบการนา สุภัคธัช สุธนภิญโญ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</b>   | 196 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย<br>โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบเกมเป็นฐาน (Game-Based Learning: GBL)<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี<br><b>ธิดารัตน์ นิลมิตร วรรณิสา จำปาทอง และสุภัคธัช สุธนภิญโญ</b>                       | 207 |
| การพัฒนาทักษะด้านการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้<br>ด้วยวิธี QUEST ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 / 10 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี<br><b>ทวีพงศ์ บุษผากอง จาริก จอมศิริ และสุภัคธัช สุธนภิญโญ</b>   | 216 |
| การแก้ปัญหาทักษะการเขียนเรียงความ โดยใช้แบบฝึกที่บูรณาการข้อมูลท้องถิ่น<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 โรงเรียนวัดน้อยนยคุณ<br><b>เนตรชนก แก้วเงิน ปรีวัฒน์ กุลวิทย์ และสุภัคธัช สุธนภิญโญ</b>  | 227 |
| การพัฒนาทักษะการเขียนคัดลายมือโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับ<br>บทเรียนออนไลน์ (WIX) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม<br><b>ธนากร สายสอน นราพร หนูเผือก และธิดาดาว เดชศรี</b>   | 239 |
| การแก้ปัญหาคำอธิบายเรียงความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับแผนผังความคิด<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม<br><b>สกุลกานต์ พันอนุ ภาวิณีเย์ เสมอภาค และธิดาดาว เดชศรี</b>  | 252 |
| ผลการศึกษาศักยภาพในการแต่งคำประพันธ์โดยใช้ชุดการสอนจักรวาลอภิมิตร (Metaverse)<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/4 โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์<br><b>จิราวรรณ รอบคอบ วันเพ็ญ จันธิมา และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์</b>  | 267 |
| ผลการใช้สื่อประสมเพื่อส่งเสริมพัฒนาความสามารถในการอ่านทำนองเสนาะ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี<br><b>เอกรัตน์ ธัญญเจริญ ภัทลภา รำไพ และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์</b>   | 278 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการวิเคราะห์คุณค่าวรรณคดีโดยใช้การจัดการเรียนรู้<br>รูปแบบเกมมิฟิเคชัน (gamification) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ นนทบุรี<br><b>รัฐขานนท์ กรุณทิพย์ อีรพงศ์ มีโชค ทัศนีย์ เศรษฐพงษ์ และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</b>          | 289 |
| การแก้ปัญหาคำอธิบายความสามารถด้านการพูดโดยใช้สถานการณ์จำลองร่วมกับเทคนิคการให้ข้อมูลย้อนกลับ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนปัญญาวารคุณ<br><b>สุริเยศ วงศ์คำจันทร์ สุทธา อินทนานนท์ และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์</b>  | 299 |
| ผลการแก้ปัญหาคำอธิบายความสามารถในการแต่งคำประพันธ์โดยใช้ชุดกิจกรรม<br>ร่วมกับการจัดการศึกษานอกพื้นที่เสมือน (Virtual Field Trip) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4<br>โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ ปีการศึกษา 2565<br><b>เจนจิราภรณ์ กันหา อีรวุฒิ สังข์ใหญ่ และทัศนีย์ เศรษฐพงษ์</b> | 309 |





|  |     |
|--|-----|
| การแก้ปัญหาการอ่านเชิงวิเคราะห์คุณค่าในวรรณคดีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี<br>โดยใช้กลวิธีความสัมพันธ์ของคำถามและคำตอบ (Question-Answer Relationships: QAR) ร่วมกับหนังสือการ์ตูน<br><b>ทิพย์เกษร เชื้อตาหมื่น วราพร เมืองนนท์ และสิริอร จุลทรัพย์ แก้วมรกต</b>             | 319 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงร้อยแก้ว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม ปีการศึกษา 2565 โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย (Multimedia)<br><b>ปัทมวิชญ์ ดวงโสภาก ทศนัย ไชยวงศ์ สุมนา เขียนนิล และวิภาวรรณ เอกวรรณัง</b>  | 329 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านบทร้อยกรองโดยใช้สื่อมัลติมีเดียรูปแบบคาราโอเกะ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 วิทยาลัยนาฏศิลป์ ปีการศึกษา 2565<br><b>ธนวัฒน์ เจริญระโทก ชาญนรงค์ อ่อนตา และสุมนา เขียนนิล</b>   | 342 |
| การพัฒนาทักษะการแต่งบทร้อยกรองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 วิทยาลัยนาฏศิลป์<br>โดยใช้รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับร่วมกับชุดกิจกรรม<br><b>ฐปนวัฒน์ ชินรี ธนภฤต เกษมาลา และสุมนา เขียนนิล</b>  | 357 |
| การพัฒนาความสามารถด้านการฟังอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิคการพูดรอบวง<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 วิทยาลัยนาฏศิลป์<br><b>จันทนิภา คะระรัมย์ อัญญารัตน์ พลธรรม และสุมนา เขียนนิล</b>  | 367 |
| การพัฒนาความสามารถด้านการพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าโดยใช้สตอรี่บอร์ด<br>ร่วมกับสถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไทรน้อย<br><b>ปนัดดา สงรัก พัชรา เขิตชู และสุมนา เขียนนิล</b>  | 377 |
| การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านทำนองเสนาะ โดยใช้กรณีศึกษาร่วมกับการโค้ช<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ปีการศึกษา 2565<br><b>จิตนภา วงศ์จันทร์ เนตรอัปสร ศักดิ์ทิพย์ และสุมนา เขียนนิล</b>   | 387 |
| การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการเขียนเรียงความ โดยใช้การสอนแบบอุปนัย<br>ร่วมกับแผนผังความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย<br><b>อัญนาน บัวนาค พลอยไพลิน วิริยะเอกกุล และสุมนา เขียนนิล</b>   | 398 |
| การพัฒนาทักษะความสามารถด้านการอ่านตีความ โดยใช้การสอนแบบมนทัศน์<br>ร่วมกับการเดาความหมายคำศัพท์จากบริบท ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3<br>โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์<br><b>สุกัญญา บุญเรือง วรรณฉวี ศรีโยธา และสุมนา เขียนนิล</b>   | 409 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ชนิดของประโยค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/8<br>โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์ ปีการศึกษา 2565 ด้วยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค<br>เกมกลุ่มแข่งขัน(Teams – Games –Tournaments: TGT) ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน (BBL Activities)<br><b>ธรรพ์ณพร แสงเพชร มยุรี เลือบ และเบญจพร ไพธศร</b> | 421 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณคดี โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book)<br>ร่วมกับเทคนิคการสอนรูปแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/5 โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์<br><b>ชนิษฐา เขอมือ ขวัญกมล เศรษฐสุรจิ และเบญจพร ไพธศร</b>  | 430 |
| การพัฒนาทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสาธิต<br>ผ่านสื่อวีดิทัศน์ร่วมกับบทบาทสมมติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี<br><b>ทิพย์รัตน์ อินต๊ะวงศ์ วราภรณ์ แสนพาน และเบญจพร ไพธศร</b>   | 439 |

## •• สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

|  |     |
|--|-----|
| การพัฒนาทักษะการพูดภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา<br><b>วิบูลย์ วงศ์ดาวิฑ กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ ธรรมนันต์ อุณนันทน์ และอาปีเกิล มีลาต เอสเซียน</b> | 453 |
|--|-----|





|   |     |
|---|-----|
| การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์   | 464 |
| <b>ชนิกันต์ ไฉนจุ่น ชรินทร์ ชุมภูห้วย และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>   |     |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไวยากรณ์ภาษาอังกฤษผ่านการใช้เพลงสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม  | 474 |
| <b>พันธนนท์ ป้องแก้ว อภิรติ ศรีพิช และธรรคนันต์ อุณนะนันท์</b>  |     |
| การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดฝึกโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี  | 486 |
| <b>กุลวรรณ สุรัสโม ณ์ัฐพล ทองงาม และธรรคนันต์ อุณนะนันท์</b>  |     |
| ผลการจัดกิจกรรมโฟนิกส์แบบเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี  | 499 |
| <b>สายซิม สิงห์ปิ่น ณ์ัฐพล ทองงาม และธรรคนันต์ อุณนะนันท์</b>   |     |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับกิจกรรมนิทานภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม  | 510 |
| <b>ญาณิศา ไหวดี ดวงพร บานี และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>  |     |
| ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค TGT ร่วมกับเกมการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม  | 528 |
| <b>กนกพร แสงสุริยรัตน์ สุกัญญา เข็มชิต และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>  |     |
| การพัฒนาความสามารถในการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดมกุฏกษัตริย์  | 543 |
| <b>สุทธิพงศ์ ปิทอง ศิริพร กิจอมรชัย และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>   |     |
| การพัฒนาทักษะการฟัง และการออกเสียงภาษาอังกฤษ โดยใช้ชุดแบบฝึกพร้อมเพลงประกอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนวัดปากบึง  | 552 |
| <b>สายซิม ตังมี ประภัสสร ก้อนคำ และธรรคนันต์ อุณนะนันท์</b>   |     |
| การพัฒนาความสามารถในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้ชุดการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์  | 561 |
| <b>วรินทร์ นันตมาต มนต์ รองวัง และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>  |     |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้กลวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม  | 573 |
| <b>ลัดดาวลย์ ศรีนาท กานต์ธิดา อินใจ และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>   |     |
| การศึกษาความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค TPR ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม  | 586 |
| <b>หยิดดา หมายดี อาทิตย์ สุตันรักษ์ และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>   |     |
| การใช้ชุดแบบฝึกหัดเพื่อพัฒนาการเขียน Regular verbs และ Irregular verbs ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/8 โรงเรียนราชวินิต  | 601 |
| <b>จิรัชญา กาญจนรัตน์ เมธี สุระชัย และธีรภรณ์ พลายเล็ก</b>  |     |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล) ที่เรียนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน  | 612 |
| <b>พลอยไพลิน ขนนทอง วรรณศรี ศักดิ์รัมย์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>  |     |
| การพัฒนาการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านออกเสียงสะกดคำภาษาอังกฤษโดยวิธีโฟนิกส์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์   | 624 |
| <b>สุภัสสร ทักษิณ สุรศักดิ์ มูลสรูป ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>  |     |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ เรื่อง Question tag โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning Approach) ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 3 โรงเรียนเขมะสิริอนุสสรณ์ | 634 |
| <b>สุทธิพงศ์ เทียงธรรม สมลรัตน์ อยู่แพทย์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>  |     |





|   |     |
|---|-----|
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจการพูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา ด้วยวิธีการสอนแบบ CLT               | 652 |
| <b>ปรากฏการณ์ ปัญจันทรสิงห์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>  |     |
| การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ  | 665 |
| <b>ปฐวี รามฤทธิ์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>   |     |
| การพัฒนาความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษเล่าเรื่อง Story writing ผ่านการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการเขียน<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา     | 677 |
| <b>ณัฐนันท์ นามฤทธิ์ ศิริรินทร์ชัย เตียวสกุล ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>   |     |
| การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ SQ3R<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเบญจมเทพอุทิศจังหวัดเพชรบุรี                                     | 689 |
| <b>อาทิตย์ยา เรื่องทับ ภัชรีพร แป้นทอง และอัญชญา พานิช</b>  |     |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบแบ่งกลุ่มผลสัมฤทธิ์ร่วมกับเกมมิฟิเคชันเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์<br>ทางการเขียนสะกดคำภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนนอก (ประชาราษฎร์อนุกุล)             | 701 |
| <b>กัญญาวิระ ใจมั่น สุรางคนา ปุยะติ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>  |     |
| พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยกลวิธีการสอนแบบ SQ4R<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา   | 716 |
| <b>กฤตยชญ์ ยอดประเสริฐ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>   |     |
| การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบเน้นภาระงาน<br>สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ  | 732 |
| <b>ณัฐฐิญา กิ่งวงศ์ ศศิพร พงศ์เพลินพิศ และสุชีรา มะทิเมือง</b>  |     |
| ผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดการเรียนรู้ด้วยสื่อมัลติมีเดีย (Multimedia) ร่วมกับเทคโนโลยีห้องเรียนเสมือนจริง<br>เพื่อพัฒนาการเขียนระดับประโยค ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนราชวินิต | 739 |
| <b>อามินาห์ หะยีมามะ ทิพย์วรรณ ทะเรืองรัมย์ และดวงกมล สุติเวส</b>   |     |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการของเมอร์ดีอค (MIA)<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร                    | 749 |
| <b>ภาณุวัฒน์ ทองมนต์ สุมัน ธิพย์มี และดวงกมล สุติเวส</b>  |     |
| พัฒนาการเขียนประโยคภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ Present Simple Tense<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนมัธยมประชานิเวศน์                                       | 760 |
| <b>ปิยะรัตน์ ยลพันธ์ พัทธินทร์ พรหมแพน และดวงกมล สุติเวส</b>  |     |
| ผลการจัดการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมเป็นฐานประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน<br>ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวัดอัมรินทร์   | 770 |
| <b>ศิรัชย์ ทับทิมทอง ขนิษฐา บุญคง และดวงกมล สุติเวส</b>   |     |
| พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนกิจกรรมเป็นฐาน<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)  | 781 |
| <b>กรณิการ์ชัย ตั้งเจริญ สุธาทิพย์ มนทอง และดวงกมล สุติเวส</b>  |     |
| ผลของการใช้รูปแบบการสอนเขียนแบบเน้นกระบวนการเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5   | 791 |
| <b>อสมภรณ์ งามหาญ อรพินท์ ชิตเพชร และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>  |     |
| ผลการใช้เกมประกอบการสอนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์   | 803 |
| <b>สิริวัฒน์ มุ่งเปลี่ยนกลาง รวีศ ทะแสนเทพ และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>   |     |
| ผลของการใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ SQ5R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ<br>เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศรีบุญยานนท์   | 812 |
| <b>ภาวิณี เลื่อนฤทธิ์ สุชาพร ประเสริฐชาติ และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>  |     |



|   |     |
|---|-----|
| ผลการใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร<br><b>เพชร ฤกษ์อนันต์ ณัฐธยาน์ วัฒนภูตินันท์ และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>  | 825 |
| ผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบ Scaffolding เพื่อการส่งเสริมการเขียนประโยคภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนศรีบุญยานนท์<br><b>ปราวร รุ่งกลิ่นโกสุม รัตติกาล ไวจำปา และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>  | 837 |
| ผลของการใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ3R เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ<br>เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชวินิต<br><b>กัญญ์ณิศรา คະชา วราพร ศูนย์รัมย์ และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>   | 850 |
| ผลการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ<br>เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร<br><b>นรากร โพธิ์ศรี นิติกานต์ ศิริตานนท์ และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>   | 862 |
| ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ<br>เพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีบุญยานนท์<br><b>ณัฐนรี มณีโรจน์ สุภาวดี ลุนพัฒน์ และวิภาดา ประสารทรัพย์</b>  | 875 |
| การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดน้อยนพคุณ<br><b>พิชญญา วาชะอู่ม ประยูทธ คำกอง พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง</b>   | 886 |
| การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม<br>ร่วมกับสมุดภาพคำศัพท์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนปากเกร็ด<br><b>อรอนงค์ บุญธรรม วชิระ ประสานพันธ์ พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง</b>   | 895 |
| การพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยใช้การจัดการเรียนรู้ 2W3P<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี<br><b>พรชัย แก้วกรมไกร เบญจพร จำปา พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง</b>   | 905 |
| การศึกษาผลการใช้วิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้คำสำคัญ ที่มีผลต่อความคงทนในการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ<br><b>ปฎิภาณ นวมเจริญ ศิริพร พัชรบำรุง พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง</b>                                 | 918 |
| ความสามารถด้านการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้สมุดภาพคำศัพท์<br>สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย<br><b>มิลตรา จันทร์ทา นฤมล เกตุอยู่ พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง</b>   | 929 |
| ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับการเรียนรู้ร่วมมือแบบทีม (TAI) เพื่อพัฒนาความสามารถด้านไวยากรณ์<br>เรื่อง Parts of Speech ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหารมพาราม<br><b>ภัทรพล ซ้อนพิมพ์กุล ภัทสร ป้องคำ พิณทิพา สืบแสง และสุทธิพงษ์ บุญผดุง</b>                    | 938 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านออกเสียงและสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะโฟนิกส์<br>ผ่าน application wordwall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฏกษัตริย์<br><b>กาญจนา วงษ์วัน มนัส ร่องวัง และสายฝน ทรงเสียงไชย</b>                                       | 948 |
| การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6<br>โรงเรียนที่ปังกรวิทยาพัฒน์ (ทวีวัฒนา) ในพระราชูปถัมภ์ฯ โดยใช้รูปแบบการสอน<br>แบบโมเดลซิปปา CIPPA MODEL ร่วมกับเทคนิคการเดาคำศัพท์จากบริบท<br><b>ณภาดา ศุขวิริยะ ธราเทพ ชันลี และวาปี คงอินทร์</b> | 962 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน<br><b>รัชนิกร กลิ่นสุข จักรภัทร เวสสุริยา และสายสุนีย์ อุลิศ</b>  | 962 |
| การพัฒนาทักษะการเขียนประโยคตามหลักไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ Present Simple Tense<br>โดยใช้สื่อภาพยนตร์ Daily Routine นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน<br><b>อรกช กองแก้ว เบญจพร แซ่เล่า และศิริกาญจนา ไบคำ</b>   | 982 |





|  |      |
|--|------|
| การใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนธนบุรีวรเทพีพลารักษ์  | 989  |
| <b>อันธิกา บุญโคง หงษ์ฟ้า พานแก้ว และศิริกาญจนมา ใบคำ</b>  |      |
| การใช้เทคนิคการเขียนแบบกึ่งควบคุม (Less – Controlled Writing)<br>เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ   | 999  |
| <b>ลลิตา เอี่ยมสุวรรณ กำไลทิพย์ เสมสง่า และกมลวรรณ จรูญศรี</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนแสงอรุณ  | 1007 |
| <b>ชนิสรา เกินกระโทก รัชเนีย นันทวรเศรษฐ และกมลวรรณ จรูญศรี</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิคการสอนแบบจิ๊กซอว์<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ   | 1015 |
| <b>นัทภรณ์ ยวนเศษ ปริยาภรณ์ กลิ่นประทุม และกมลวรรณ จรูญศรี</b>   |      |
| พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ Blocket ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดราชพิพิธ   | 1023 |
| <b>รวริสา ทองมงคล ขวัญฤทัย พอใจ และกมลวรรณ จรูญศรี</b>   |      |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>ด้วยเทคนิค TGT (Teams Games Tournaments) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4<br>โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุบลรัตน์”                | 1030 |
| <b>ศิวเทพ มุ่ย ณัชชา กลิ่นอุบล และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ</b>  |      |
| พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ (Jigsaw) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบางมดวิทยา “สี่สุทนต์จวนอุบลรัตน์”                         | 1039 |
| <b>รัชดาภรณ์ เอี่ยมพงษ์ ภัญญา สังข์คุ้ม และเฉลิมทรัพย์ ภัณย์จักรวุฒิ</b>   |      |
| พัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม Word Wall ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนวัดพุทธบูชา  | 1048 |
| <b>อัยชนะ ฤโปะกาแม พรธริธา บุตรน้ำเพชร ดวงเดือน โรจนการวิจิตร</b>  |      |
| พัฒนาความสามารถด้านการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมคำศัพท์ภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก   | 1058 |
| <b>ธัญญลักษณ์ ชูไชย ศศิธร พูลอนันต์ และเอษณ ยามาลี</b>   |      |
| พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนมัธยมวัดหนองจอก ตามแนวการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้แบบบูรณาการของเมอร์คือค (MIA)  | 1070 |
| <b>ชนิษฐา ทิมรอด กราโสเม พูลทรัพย์ และเอษณ ยามาลี</b>  |      |
| ใช้กระบวนการเรียนรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิซิมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/9 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) ๒   | 1082 |
| <b>สร้อย แสงจันทร์ กิตติยา ทศนะสกุล และพิจิภา เก่งถนอมม้า</b>  |      |
| พัฒนาทักษะการจดจำคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกมออนไลน์ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2<br>โรงเรียนคลองกุ่ม (เสรีไทย อนุสรณ์)   | 1092 |
| <b>สุดารัตน์ สุขพร วิชาญ ชูนวลศรี ชนิษฐา ทองสัมฤทธิ์</b>   |      |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เกม<br><b>เพชรวรรณ ชัยประสิทธิ์ ศิริพร จำเริญว เอษณ ยามาลี</b>  | 1104 |
| <b>•• สาขาวิชาคณิตศาสตร์</b>   |      |
| ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน<br>โดยใช้รูปแบบการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบ TGT ร่วมกับสื่อประสม<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ หอวัง นนทบุรี | 1115 |
| <b>กนกภรณ์ ปุริสังข์ ปิยะรัตน์ ไทคิตะ และธัญชัช จำปาห้วย</b>   |      |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับ<br>อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี STAR<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 โรงเรียนมัธยมวัดคูลีตาราม           | 1125 |
| <b>รัชฎาวรรณ ธรรมวัฒน์ นิตรญา ปิ่นะเต และสุรนนท์ เย็นศิริ</b>  |      |



|   |      |
|---|------|
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พหุนาม โดยใช้เทคนิคเกมมิฟิเคชัน<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร<br><b>รุ่งสินี รำจวนจร จันทรวิมล วงศ์แดง และสุรนนท์ เย็นศิริ</b>  | 1137 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS ร่วมกับสื่อแอนิเมชัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร<br><b>วรินรดา ขอบพานิช สติวณิตย์ เขยชัยภูมิ และสุรนนท์ เย็นศิริ</b>  | 1149 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับสื่อประสม<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร<br><b>ทีระพัฒน์ บางใบ ธงชัย จำปาพันธ์ และสุรนนท์ เย็นศิริ</b>  | 1159 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาพื้นที่ผิวของปริซึมและทรงกระบอก<br>โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์<br><b>วิภาพร คงเกิด กฤษฏี ไกรสวัสดิ์ และธันวรัตน์ ศรีศิริวัฒน์</b>   | 1170 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนามดีกรีสอง<br>โดยใช้เทคนิค Box Method ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสตรีวิเศษ<br><b>มัทนา ดงสุกร นพรัตน์ นาทว่า และปณณพ จันทร์ผอย</b>   | 1181 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค STAD ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี<br><b>นิภาพร เวฬุวนารักษ์ จุฬาลักษณ์ สมภักดี และศิริวิเศษ ทินประภา</b>  | 1191 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว<br>โดยใช้สื่อ Algebra Tiles ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา<br><b>ธนาภรณ์ ชูสุวรรณ ขนิษฐา ปิยวรรณกุล และธัญยศ จำปา</b>  | 1201 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบทศนิยม<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานสื่อสังคมออนไลน์ตามเทคนิค TAI<br>สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/7 โรงเรียนมทรพรรณพาราม<br><b>อนัญญา เชียงจิน คະເນศร์ สมรัตน์ และสุรนนท์ เย็นศิริ</b>  | 1210 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและการลบจำนวนเต็ม<br>โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)<br><b>ธาดา สร้อยแก้ว สมฤทัย เพ็ญคนะ และช่อเอื้อง อุทิศสาร</b>  | 1223 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง กราฟของฟังก์ชันกำลังสอง<br>โดยใช้โปรแกรม GeoGebra ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ<br><b>ธัญญา ลอยประโคน สมจิตร์ นิรมิตนุรักษ์ ปภัสรา ตาสุข และธัญยศ จำปาหวาย</b>  | 131  |
| ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว<br>โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับ Bar Model ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายมัธยม)<br><b>ขนิษฐา บัวทอง น้ำผึ้ง ชูเลิศ และธันวรัตน์ ศรีศิริวัฒน์</b> | 1239 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การแยกตัวประกอบของพหุนาม<br>ที่อยู่ในรูปผลบวกและผลต่างของกำลังสาม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมเป็นฐาน<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/9 โรงเรียนสมุทรปราการ<br><b>ปริเยศ พวงมะณี จงจิต รื่นภาคทรัพย์ และธัญยศ จำปาหวาย</b>  | 1249 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหาโดยใช้เซตโดยใช้กิจกรรมการปฏิบัติจริง<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/3 โรงเรียนราชันนทาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2<br><b>ฟาอิช อารง จารุวรรณ บกสวัสดิ์ และปณณพ จันทร์ผอย</b>  | 1261 |
| การแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวของปริซึม โดยใช้สื่อประสม<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)<br><b>กมลชนก บวรภิจำรง พรทิพา อัมมะโน และช่อเอื้อง อุทิศสาร</b>  | 1272 |



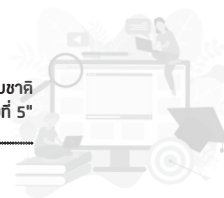


|   |      |
|---|------|
| ผลการจัดการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความคล้าย โดยใช้กลวิธีเอสคิวอาร์คิวซีคิว ร่วมกับการใช้สื่อประสม ที่มีผลต่อความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม                   | 1281 |
| <b>ชนิกา ไชยานุพงศ์ ศรีรุ่ง มรกฏ และธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิดและกรวย โดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์  | 1291 |
| <b>สุกัญญา ละครลำ รัตนาภรณ์ หลาบคำ และธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์</b>  |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาปริซึมโดยใช้สื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/12 โรงเรียนศึกษานารี  | 1299 |
| <b>จิรนนท์ บุชาธรรม เอกสิทธิ์ สงวนหล่อสิทธิ์ และปณยพล จันท์ผอย</b>  |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การสร้างทางเรขาคณิตเบื้องต้น โดยใช้ MathsPad ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโยนออฟอาร์ค   | 1308 |
| <b>ธนพล พวงพิพัฒน์ ประเทือง เจนไพจิตร และช่อเอื้อง อุทิศสาร</b>   |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การคูณทศนิยม โดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนราชวินิต นนทบุรี  | 1317 |
| <b>วิภารัตน์ แก้วเมือง ธนัชศ จำปาหวาย และพงศ์ตะวัน เวชศาสตร์</b>  |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวกและลบทศนิยม โดยใช้สื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม  | 1325 |
| <b>ชิตชนก กุศลสาร น้าฝน โยศรีธา และช่อเอื้อง อุทิศสาร</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับโปรแกรม The Geometer's Sketchpad ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ฝ่ายมัธยม) | 1333 |
| <b>ก้องพล วงษ์ชัย ชูธกาจ ชูเลิศ และธนวัฒน์ ศรีศิริวัฒน์</b>   |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การบวก ลบ จำนวนเต็ม โดยใช้สื่อกระเบื้องพีชคณิต ( Algebra tiles ) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ  | 1345 |
| <b>ปิ่นชารีย์ ปิติ กัมพล นนทมิตร และปณยพล จันท์ผอย</b>  |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เลขยกกำลัง โดยใช้สื่อประสม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม  | 1355 |
| <b>พลิชฐ์ แผงกระโทก อรรถพล สีสุวรรณ และปณยพล จันท์ผอย</b>   |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การดำเนินการระหว่างเซต โดยใช้สื่อกระดานหมากรุกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์   | 1364 |
| <b>อภิสราน นามิผล ทฤดมมณ ประจรรอด กมลวรรณ บุญแจ้ง และช่อเอื้อง อุทิศสาร</b>   |      |
| การแก้ปัญหาลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พื้นที่ผิวของทรงกระบอก โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลวิธี STAR ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/14 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี  | 1372 |
| <b>ชนิสรา แซ่ฮยัง ธวัชชัย อีร์อาภรณ์ และศิริวิรัช ทินประภา</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทางคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาเกี่ยวกับรูปสามเหลี่ยมที่คล้ายกัน โดยใช้กลวิธี STAR ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี                             | 1381 |
| <b>กนิษฐา อุ่นเมือง อรรวรรณ ชมชื่นใจ และศิริวิรัช ทินประภา</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชันเอกซ์โพเนนเชียล โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับสื่อประสมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี                                      | 1393 |
| <b>อรัญญา อวนศรี ธวัชชัย แสร์ฝึกแวน และศิริวิรัช ทินประภา</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับเลขคณิตและลำดับเรขาคณิต โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์  | 1407 |
| <b>นคร อินทรสอน ทิมนิพา โลจายะ และศิริวิรัช ทินประภา</b>  |      |
| การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค TAI เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1   | 1418 |
| <b>อัปดุลฮาгим เจ๊ะน๊ะ ปันณธร เหลืองอร่าม และอรพรรณ เลื่อนแป้น</b>  |      |



|   |      |
|---|------|
| ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง ความเท่ากันทุกประการ ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ร่วมกับเกมคณิตศาสตร์<br>ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความมุ่งมั่นในการทำงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวชิรธรรมโศภิต                                | 1429 |
| <b>อริวัฒน์ จำเดิม กัญญาณัฐ จันทร์ขำ อิศราภรณ์ ทองสมนึก และปิยวัฒน์ เนียมมาลัย</b>  |      |
| เรื่อง ผลการจกกิจกรรมการเรียนรู้ตามกระบวนการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน (5 STEPs)<br>ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และความสามารถในการสื่อสาร เรื่อง อัตราส่วนตรีโกณมิติ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                                 | 1444 |
| <b>วรรณวิภา ภูระหงษ์ นงคัสลักษณ์ จอกสุวรรณ และขวัญชนก กิจเฮว่า</b>  |      |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ร่วมกับการใช้คำถามที่เน้นการรู้คิด<br>ที่มีต่อความสามารถในการให้เหตุผลระหว่างกระบวนการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 | 1454 |
| <b>คันธรส โถทัย วีรวัฒน์ ไทยขำ และเบญจภรณ์ โตเอี่ยม</b>   |      |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค KWDL ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์<br>เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  | 1464 |
| <b>เกื้อกมล บุญสุข สุรีย์ ใจคิด และนันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์</b>  |      |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามร่วมกับแอปพลิเคชัน ClassDojo<br>ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว และความพึงพอใจ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  | 1475 |
| <b>ทิพยาธินันท์ สังข์ช่วย วิภาดา กฤตยาขวัญเมือง และนันทพร ชื่นสุพันธ์รัตน์</b>  |      |
| การศึกษาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5<br>เรื่อง ลำดับและอนุกรม โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับโมเดลการแก้ปัญหา<br>ที่เน้นกระบวนการกำกับทางปัญญา                          | 1487 |
| <b>จิรายุส จิตรวิบูลย์ วันวิสาข์ เสาวสิงห์ และปรวิณี โชติพิทยสุนนท์</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์และทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์<br>เรื่อง สมการกำลังสองตัวแปรเดียว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL   | 1497 |
| <b>กมลเพชร หินสันเทียะ พงศ รุ่งเจริญวัฒนกิจ และปรวิณี โชติพิทยสุนนท์</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ตรรกศาสตร์เบื้องต้น<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค KWDL   | 1510 |
| <b>ฉมาวิทย์ แป้นศรี ทรงเกียรติ มณีโชติชุตินา วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>  |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ KWDL<br>เรื่อง พีระมิต กรวย และทรงกลม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  | 1520 |
| <b>ดวงสุดา พลแสน วันเพ็ญ รัตนเจริญ วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจในการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมบัติของเลขยกกำลัง<br>โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  | 1530 |
| <b>เอกรินทร์ โชคสัมฤทธิ์ นาดิตยา แก้วดวงศรี วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)   | 1539 |
| <b>ปรารณา บุญจำรูญ ชมพล พกษา วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เมทริกซ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5<br>โรงเรียนราชวินิต มัธยมโดยการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยหรือนิรนัย  | 1549 |
| <b>สุนันทา บุญทาทอง ปรีชา สุภคคุณากุล วรณภร ศิริพละ และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้รู้คิด  | 1559 |
| <b>ธนิษดา นาคเอก วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>  |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง หลักการนับเบื้องต้น<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es)   | 1568 |
| <b>ปิ่นปวีณ์ จันทร์สุวรรณ วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศร์ศรีมณี เฟื่องฟู</b>   |      |





|   |      |
|---|------|
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดการศึกษาคณิตศาสตร์ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง<br><b>อิทธิพล ชมภูศรี วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>                           | 1578 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความพึงพอใจในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา<br><b>วรพล จันทรวงษ์ วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>  | 1589 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทฤษฎีบทพีทาโกรัส<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)<br><b>ณิชานันท์ ปัญญา วรณภร ศิริพละ มณีนาด แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>  | 1599 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br>โดยใช้รูปแบบวัฏจักรการเรียนรู้ (5E)<br><b>สุวิภา เพาสันเทียะ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด กล แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>  | 1609 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์<br>เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS<br><b>มณฑนา ชลประเวศ นุชรี ภูมิพัฒน์ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>   | 1619 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ความน่าจะเป็น<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ SSCS ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3<br><b>วิบุกร นัยบุตร นิตรญา ปินะเต พงศรัศม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี</b>  | 1633 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ฟังก์ชัน<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยวิธีการสอนแบบอุปนัยร่วมกับแบบฝึกเสริมทักษะ<br><b>นภาพร นพตล ปารีชาติ ภูมิรัตน์ และศิษย์ลัทภรณ์ อดิโช</b>  | 1644 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การวัดค่ากลางของข้อมูล<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL<br><b>อุทุมพร สุริเยศ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>  | 1658 |
| ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคสื่อประสมที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง เวลา<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์)<br><b>สุทธิดา หลวงสา อรรถพล สร้อยสาย อาณนุภาพ สุขสำราญ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>                              | 1668 |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐานที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้<br>วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ร้อยละและอัตราส่วน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดทุ่งครุ (พึ่งสายอนุสรณ์)<br><b>ณัฐพล อาจมงคล ชัยญา โฮมแพน อาณนุภาพ สุขสำราญ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b> | 1679 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง ทศนิยมและเศษส่วน<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบวัฏจักรสืบเสาะหาความรู้ (5E)<br><b>กิตติมา เส็งสุน์ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด มณีนาด แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>                              | 1690 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วน สัดส่วน และร้อยละ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อประสม<br><b>ริไลรา เสนาราช ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด นฤกุล แก้วเนียม และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>   | 1700 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>เรื่อง ระบบสมการเชิงเส้นสองตัวแปร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SSCS<br><b>ภาณุวัฒน์ จิวไม้แดง วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>  | 1710 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการเรียนรู้วิชาคณิตศาสตร์<br>เรื่อง เลขยกกำลัง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)<br><b>ณัฐริกา เกื้อดวง วรณภร ศิริพละ ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และพงศรัศม์ เพ็องฟู</b>  | 1721 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง สมการเชิงเส้นตัวแปรเดียว<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWDL<br><b>วิลาสินี ชุมขันธ์ กฤษญา สังขมงคล และสิริวิษณุ ชินวารการ</b>   | 1732 |





|   |      |
|---|------|
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาการบวก ลบ คูณ หารระคน โดยใช้เทคนิคการสอน KWDL ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดโพธิ์ทอง | 1749 |
| <b>เปรมิกา สำเร็จ กฤษฏา สังขมงคล สิริวิบูลย์ ชินวารากร และศิษย์ลักษณ์ อเดโช</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง ปริซึมและทรงกระบอก สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้เทคนิค KWDL   | 1756 |
| <b>พงษ์เพชร นิระไทย สามารถ สีตาทันท์ พงศ์ศรีคม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง รูปเรขาคณิตสองมิติและสามมิติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สื่อประสม  | 1768 |
| <b>วรมเชษฐ์ วันอุษา อติมา ชันตรี พงศ์ศรีคม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี</b>   |      |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ เรื่อง อัตราส่วนและร้อยละ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสอนแนะให้รู้คิด (CGI) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                                      | 1780 |
| <b>อติสุดา นนทตา จอมสุรางค์ อภิลิงทรวัช พงศ์ศรีคม์ เพ็องฟู ปุณยวัจน์ โพธิ์เกิด และสมภพ แซ่ลี</b>  |      |

**•• สาขาวิชาสังคมศึกษา**

|   |      |
|---|------|
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร เรื่อง ภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน   | 1793 |
| <b>ปาริมาศ แผลมหลัก จิราภรณ์ กายาน และวีรพจน์ รัตนวาร</b>   |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวันของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนมัธยมวัดเบญจมบพิตร โดยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน  | 1804 |
| <b>นริศรา วุฒินุทอง เณรรัลลัญญ์ ศรีโนนยาง และวีรพจน์ รัตนวาร</b>  |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ระบอบการเมืองการปกครอง โดยใช้กระบวนการสืบเสาะความรู้ แบบ 5 ขั้นตอน (5Es) ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม (พระตำหนักสวนกุหลาบมัธยม)              | 1814 |
| <b>ปฐวี ทวีทรัพย์ ญาติกร มณีวงษ์ และวีรพจน์ รัตนวาร</b>   |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาตก และพุทธศาสนิกชนตัวอย่าง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค LT (Learning Together) ร่วมกับสื่อประสม         | 1823 |
| <b>ปาริฉัตร วุฒินิธิ สุจิรา ประกอบผล วีรพจน์ รัตนวาร และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภาวะเงินเฟ้อและภาวะเงินฝืด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์  | 1833 |
| <b>จริยา ยิ้มกพานธุ์ อุบล เพชรสิงห์ วีรพจน์ รัตนวาร และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>  |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดด่านสำโรง ด้วยวิธีการสอน แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (5Es) ร่วมกับอินโฟกราฟิก                          | 1843 |
| <b>อัมรินทร์ เกตุภูมิ สุภาวดี ปัทวี และวีรพจน์ รัตนวาร</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง การปกครองระบอบประชาธิปไตย โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนเทพศิรินทร์  | 1853 |
| <b>ธรรมบุญ สระแก้ว พาณี เพชรอินทร์ และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดขั้นสูงเชิงระบบ (GPAS 5 STEPS) ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง บทบาทและหน้าที่ของเยาวชน ที่มีต่อสังคมและประเทศชาติโดยเน้นจิตสาธารณะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนราชวินิต มัธยม        | 1862 |
| <b>ณัชพล แก้วพริ้งเพริด อภิญญา บุญผดุงชัย และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง บุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนราชวินิต มัธยม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD (Student Tames Achievement Division) ร่วมกับบอร์ดเกมเพื่อการเรียนรู้ | 1873 |
| <b>ณัฐฐ์ ประเสริฐสุสุข พิชญ์สินี ณัชชาภัณฑารักษ์ และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>   |      |





|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4<br>โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์โดยใช้การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านร่วมกับอินโฟกราฟิก  | 1884 |
| <b>ปวรปรัชญ์ จ้อยชม สุทธิศา รุจิวงศ์ และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3<br>โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเกมทางการศึกษา   | 1894 |
| <b>อริวัฒน์ แก้วพลทรัพย์ รชต เปรมฤทัยสกุล และธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง กฎหมาย<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์   | 1904 |
| <b>ธัญญา ศรีจันทร์ จุฑาภรณ์ วาสุเทพ และ ธีรารัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>  |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาใต้<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนโยธินบูรณะ 2 (สุวรรณสุทธาราม)<br>โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน (Game-Based Learning)   | 1914 |
| <b>ชลธิชา ปานสนั่น ปาริชาติ รัตนดิน และสุทธิพร แทนทอง</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะทางสังคมโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค LT (Learning Together)<br>เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนธัญบุรี   | 1924 |
| <b>นันทน์ภัส เอ็มแย้ม กัญญาพัชร ผลสุด และสุทธิพร แทนทอง</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภูมิศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4<br>โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย นนทบุรี โดยการจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน (PBL)   | 1934 |
| <b>ธนภัทร หนูแสง ส่วนมาหะมะ ส่วนดีอราเม และสุทธิพร แทนทอง</b>  |      |
| พัฒนาความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/8 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี<br>โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ PGARR Model ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้  | 1944 |
| <b>ธัญญลักษณ์ จันทร์ศิริ นพพร เกาะอ้อม และสุทธิพร แทนทอง</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปยุโรป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5<br>โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี โดยการจัดการเรียนรู้แบบความคิดสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ร่วมกับชุดกิจกรรม  | 1960 |
| <b>ทิพย์วิไล ชลภาพ วัชรพงษ์ อุบโคตร์ และสุทธิพร แทนทอง</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/6 โรงเรียนคณะราษฎรบำรุงปฐมธานี<br>โดยใช้เทคนิควิธีการทางประวัติศาสตร์ ร่วมกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่องประวัติศาสตร์ไทย  | 1973 |
| <b>พิจิตตรา ไพลินสมบุรณ์ ไสรัช พรหมอักษร และสุทธิพร แทนทอง</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง กฎหมายกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4<br>โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวศน์ โดยวิธีการสอน แบบเปิดร่วมกับทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์  | 1988 |
| <b>ณณธิชา บุตรวิเศษ ไพลิน หัตถจิตตาทิกุล และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/15<br>โรงเรียนหอวัง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H  | 1998 |
| <b>รุจณีย์ สีนอุดม วัฒนพงศ์ วรรณวิศิษฐ์ และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง การเมืองการปกครองในปัจจุบัน<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/14 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี<br>โดยการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับการเรียนรู้แบบเทคนิคเพื่อนคู่คิด (Think-Pair-Share) | 2008 |
| <b>พันธกาญจน์ พากักดี เบญจพร บรรพสาร และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม</b>  |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและศาสนพิธี<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนราชินันท์หาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒<br>ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD   | 2023 |
| <b>สิริวิมล แสงทิพย์ ปรางทอง สีแสง และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2<br>โรงเรียนราชินันท์หาจารย์ สามเสนวิทยาลัย ๒ โดยใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)  | 2033 |
| <b>สุชาติ ย่องสุด และเพียงฤทัย พุฒิคุณเกษม</b>   |      |



|   |      |
|---|------|
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพ กับกิจกรรมทางเศรษฐกิจ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/3 โรงเรียนวัดราชาธิวาส ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br><b>อภิญา ศรีบุตรโคตร ภาคภูมิ กองแก้ว และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม</b>  | 2043 |
| ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ GPAS 5 Steps ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>เรื่อง กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/8 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี<br><b>สุทิศา โสมนัสแสง ปัฐนันท์ เม่งช่วย ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>  | 2052 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การจัดสรรทรัพยากร โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ GPAS 5 Steps<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/11 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี<br><b>เตชินี จิตต์รัตน์ รัชดาพร ยูสานนท์ ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   | 2063 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9<br>โรงเรียนสตรีรัตนบุรี โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5E<br><b>อภิสิทธิ์ กำหัวเรือ ชิตพงษ์ ชูแสง ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   | 2074 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ปัญหาสังคมและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3<br>โรงเรียนศรีบุญยานนท์ ระหว่างก่อนและหลังเรียน ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)<br><b>ธิดารัตน์ เอมาวัดณ์ ชนายนันท์ กิมีเส ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>                    | 2083 |
| การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงทางการเมืองการปกครองไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2<br>โรงเรียนทวีธาภิเศก ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E)<br><b>คุณารัตน์ นพเทาว์ พันธกร สุขประเสริฐ ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>    | 2094 |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่อง ปัจจัยควบคุมภูมิอากาศในทวีปอเมริกาใต้ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4<br>โรงเรียนสตรีวัดระฆัง โดยการสอนแบบใช้การเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วม (Participatory Learning: PL) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก<br><b>เกวลี อินทรโสภณ พงษ์นิษฐ์ ทองบุญ ลัดดา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>     | 2105 |
| การพัฒนาการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/2<br>โรงเรียนวัดสุทธิวราธรรม โดยใช้วิธีการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5Es ร่วมกับบอร์ดเกม (board game)<br><b>พัชระพงษ์ ชมภูพาทย์ ณัฐพล อำนวย และวีรพจน์ รัตนวาร</b>   | 2115 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของทวีปแอฟริกา<br>ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT ร่วมกับเกมประกอบการสอน<br><b>ณภัตสร พุทธควาจิ จารุ โสภาคะยัง และวีรพจน์ รัตนวาร</b>                                  | 2127 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง กฎหมายอาญาของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2<br>โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค STAD ร่วมกับเกมประกอบการสอน<br><b>กัลยา ลมลอย จารุ โสภาคะยัง และวีรพจน์ รัตนวาร</b>   | 2138 |
| ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้แนวคิดเกมมิฟิเคชันร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD<br>ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง พัฒนาการของยุโรปสมัยใหม่ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 โรงเรียนวัดสุทธิวราธรรม<br><b>กฤษณา บุญร่วม สุภมาส ทรงศิริ วีรพจน์ รัตนวาร และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>                               | 2148 |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การกำหนดและการควบคุมราคาในระบบเศรษฐกิจ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/4 โรงเรียนไทรน้อย โดยการใช้ปัญหาเป็นฐาน<br><b>วิรพล สีส่อน พานิตา ขุนฤทธิ์ และธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b>   | 2161 |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของระบอบการเมืองการปกครองของไทย<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนวัดราชบพิศ โดยใช้เทคนิค 5W1H<br><b>โยธกานต์ ประจิดกร มนตรี มีชัย ธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   | 1271 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ 6 เรื่อง ความขัดแย้งและความร่วมมือของโลก<br>ในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7 โรงเรียนวัดราชบพิศ<br>โดยใช้การจัดการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับเกมการศึกษา<br><b>ณานิกา อ่องรักษ์ อาจารย์ เทศนาบุญ และธีรรัตน์ ทิพย์จรัสเมธา</b> | 2180 |





|   |      |
|---|------|
| การพัฒนาความแม่นยำด้านเนื้อหาความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1<br>โรงเรียนบางปะกอกวิทยาคม ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน   | 2190 |
| <b>ฐนัสสร คล้ายสุขพงษ์ ภัสรนลิน วงศ์ปรีชาเลิศ ลลิตา บินรามัน และสุทธิพร แทนทอง</b>  |      |
| ชื่อเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการถ่ายโอนความรู้ เรื่อง ท้องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมในพื้นที่เกาะรัตนโกสินทร์<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/5 โรงเรียนราชวินิต มัธยม ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง  | 2202 |
| <b>ทวีสิน ถิ่นทวี เสาวนีย์ นวลน้อย และสุทธิพร แทนทอง</b>  |      |
| การพัฒนาความยึดมั่นผูกพันกับการเรียน เรื่อง กฎหมายสิทธิของบุคคล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br>โรงเรียนธัญบุรี โดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้เกมเป็นฐาน  | 2214 |
| <b>ทรงภพ ช่างแก้ว ปภาวิฑ ผลเจริญสุข และสุทธิพร แทนทอง</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อาณาจักรสุโขทัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4<br>โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวณศน์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐาน  | 2225 |
| <b>เจษฎาภรณ์ รอดระกำ ธนฤต ปราบสุธา และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง อาณาจักรอยุธยา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1<br>โรงเรียนมัธยมประชาชนิเวณศน์ โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก  | 2234 |
| <b>วิชุดา นพคุณ ปาลีณ วรปรัชญาภาคิน และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง ประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี<br>โดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H   | 2245 |
| <b>สุทธิตา ไทพะณา เบญจมาศ บ่มไล่ และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเมืองการปกครอง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/3<br>โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี<br>โดยการจัดการเรียนรู้แบบการสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E)  | 2255 |
| <b>พาริตี้อ อาแว เขาวลัย วชิรมนตรี และเพียงฤทัย พุฒิกุลเกษม</b>   |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ภัยพิบัติทางธรรมชาติในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนสตรีวิฑระซัง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>เทคนิค STAD (Student Teams Achievement Divisions) ร่วมกับบทเรียน E-learning | 2265 |
| <b>ภฤติยา สอดส่องภฤช นฤมล ประสิทธิ์ศักดิ์ ลัลณา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการแก้ไขปัญหาย่างสร้างสรรค์ เรื่อง การเปลี่ยนแปลง ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/6 โรงเรียนศรีบุญยานนท์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการคิดแก้ปัญหาอนาคต  | 2278 |
| <b>จิราณัฐณ์ วงษาไฮ อรพรรณ จันนิม ลัลณา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   |      |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พฤติกรรมการบริโภค ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์  | 2289 |
| <b>เจษฎาภรณ์ โฉมจัน กิตติธัช จรัสเลิศวงศ์ ลัลณา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>   |      |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>เทคนิค TGT ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนปัญญาวรคุณ  | 2297 |
| <b>ทิชเนตร ชุ่มแจ่ม ศิริวรรณ อาจโต ลัลณา วงษ์ประเสริฐ และกรรณิการ์ ภิรมย์รัตน์</b>  |      |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพฤติกรรมกล้าแสดงออกโดยใช้วิธีการแสดงบทบาทสมมติ<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดนาพรม (มนมหาวิริยาการ) จังหวัดเพชรบุรี<br>ในรายวิชาประวัติศาสตร์ เรื่อง พัฒนาการอาณาจักรอยุธยา   | 2309 |
| <b>ณัฐธิดา ประสิทธิ์พร อัญทิกา อยู่เย็น ตฤสร รอดภัย และจุฬาทพร ศรีรังสรรค์</b>  |      |
| ศึกษาผลการเรียนรู้ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวชิรธรรมโคก<br>ด้วยวิธีสอนโดยใช้เกม (Game Method) ในรายวิชาพระพุทธศาสนา เรื่อง วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา  | 2321 |
| <b>ต้นติกร ยอดลีเชียว โสมวดี ศรีเจริญ และรุ่งอรุณ ปิยะฤทธิ์</b>   |      |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ทวีปอเมริกาเหนือ โดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้<br>แบบวัฏจักรการเรียนรู้ (4 MAT) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  | 2331 |
| <b>สาธิต พุ่มชุ่ม วันเทัญ เจริญวิฑย์ และทองแดง สุกเหลือง</b>  |      |



|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคกลุ่มสืบค้น (group investigation : GI)<br><b>สุภาภรณ์ จิตนาม กฤติยา สอนสุด และภริญา โพธิพิทักษ์</b>                                 | 2342 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา เรื่อง การผลิตสินค้าและบริการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT<br><b>ชานา ขอมพงษ์ สุวิมล แก้วการไร่ และภริญา โพธิพิทักษ์</b>                                     | 2353 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาเศรษฐศาสตร์ เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับปัญหาท้องถิ่นของไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่ม<br><b>วรุณนุชา แสงแก้ว พรทิพย์ เลี่ยมใจดี และภริญา โพธิพิทักษ์</b>              | 2362 |
| การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ วิชา สังคมศึกษา 4 เรื่อง ทวีปยุโรป สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดไทรใต้ โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด<br><b>พิมพ์ชนก ภาวะอุปมาเจริญ เยาวเรศ ภักดีจิตร และฐิติรัตน์ สนิทผล</b>                      | 2369 |
| <b>• สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดมทรพรพาราม ในพระราชนิพนธ์ฯ โดยใช้กิจกรรมการเล่นหาค้นหาเกมการศึกษา<br><b>กันติชา วงละคร รัตนา เบี้ยวไข่มุข และดวงกมล จงเจริญ</b>                           | 2381 |
| พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส โดยใช้กิจกรรมการเล่นรถ<br><b>เมธิสา แก้วชิงดวง ภาวียา ชนาบแก้ว และสิริมณี บรรจง</b>   | 2391 |
| ผลของการใช้กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติการซื้อขาย เพื่อพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี)<br><b>เจนจิรา กันหาจันทร์ สุกัญญา สุขศรีทอง และสิริมณี บรรจง</b> | 2400 |
| พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองโดยใช้กิจกรรมการเล่นพื้นบ้านไทย ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร<br><b>สุนันท์ เขาว์ข้างเหล็ก จีรวรรณ ผลอ่อน และสุพันธ์วิทย์ ไวยรูป</b>  | 2410 |
| พัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว (อามีนเซ็นอุบลราชธานี) โดยใช้กิจกรรมการเล่นหุ่นขี้ผึ้ง<br><b>อินทรา อนันท์กาญจน์ วรดา พรมนาไร่ และณัฐภา สุธิธินกุล</b>                            | 2421 |
| พัฒนาความสามารถด้านการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสวนลุมพินี โดยใช้กิจกรรมศิลปะต่อเติมภาพ<br><b>ศิริรัตน์ ภิญญู จีราพร สุขประเสริฐ และสิริมณี บรรจง</b>  | 2430 |
| พัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/2 โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุบลราชธานี) โดยใช้กิจกรรมประสบการณ์ชีวิตของมอนเตสซอรี<br><b>นันทิชา ชูช่วย ปพรัตน์ สมยาโลน และสิริมณี บรรจง</b>                    | 2440 |
| พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนสมาคมสตรีไทย โดยใช้การจัดการเรียนรู้ปรากฏการณ์เป็นฐาน<br><b>ชุดิมา วัชวัลคุ ฐิติมา สุธิธิภิญญูกุล และสุพันธ์วิทย์ ไวยรูป</b>  | 2452 |
| พัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านความรู้ค่าจำนวน 1-10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนอนุบาลยุววิทย์ โดยใช้เกมการศึกษา<br><b>ภูริตา ตั้งเพียร นวลผจง สุขสำอาง และภาวิณี ไชยมานะสิน</b>   | 2464 |
| พัฒนาทักษะสมองด้านความใส่ใจจดจ่อของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุบลราชธานี) โดยใช้กิจกรรมเกมการศึกษา<br><b>ศรุตตา ศรีสนธิ ปรางค์ศิริ จันทอม และภาวิณี ไชยมานะสิน</b>  | 2474 |





|   |      |
|---|------|
| การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>โรงเรียนวัดมหาธาตุ โดยใช้เกมจับคู่จำนวน   | 2484 |
| <b>ณิชภัทร ชูเชิด วัฒนา บุญใส และดิษิรา ผางสง่า</b>   |      |
| ผลการจัดกิจกรรม Science Kids เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการขั้นพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์<br>ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่2 โรงเรียนวัดเทวราชกุญชร                                | 2493 |
| <b>อรสา คำพุดิ กมลรักษ์ พิมพ์เพ็ชร และสุพันธ์วดี ไวยรูป</b>   |      |
| ผลการใช้กิจกรรมการเล่น Mystery box เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก<br>ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 โรงเรียนวัดมรรณพาราม ในพระราชนิพนธ์                | 2504 |
| <b>อารีวรรณ จัตนอก สุพัชรา พงษ์ยี่หวา และดวงกมล จงเจริญ</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการสังเกตและการเปรียบเทียบของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>โรงเรียนวัดอินทรวีหาร โดยใช้เกมจับคู่สร้างสรรค์  | 2514 |
| <b>นริศรา ณ พัทลุง ธนกร ศรีสุทธิภัทร และดิษิรา ผางสง่า</b>  |      |
| การพัฒนาความสามารถในการพูดเล่าเรื่องของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/3<br>โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยการใช้กิจกรรมการเล่นิทานกระดานแม่เหล็ก | 2525 |
| <b>สรัญญ์นิดา พลเยี่ยม เมธาวี อุดมทัศน์ และสิริมณี บรรจง</b>  |      |
| การพัฒนาพฤติกรรมการจัดจ่อใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1<br>โรงเรียนวัดจันทรสโมสร โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานแบบเล่าไปวาดไป   | 2537 |
| <b>จุลจิราภรณ์ ทองอินท์ สุวัฑฒ์ ชำนิประโคน และภาวิณี ไชยมานะสิน</b>   |      |
| ผลการใช้กิจกรรมการเล่นก่อสร้างเพื่อพัฒนาความสามารถในการพูดเล่าเรื่อง<br>ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนวัดเวตวันธรรมาวาส                                    | 2547 |
| <b>ชนมณีภา สังสุข วีรวัฒน์ อรุณจิตร และสิริมณี บรรจง</b>  |      |
| การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2<br>โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้เกมจำนวนแสนสนุก   | 2557 |
| <b>กนกอร มั่งคั่งรุ่งโรจน์ ทิพย์สุดา แดงโกเมน และณัฐภา สุทธิธนกุล</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>โรงเรียนวัดเปาโรหิตย์ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์วาดภาพต่อเติม                          | 2567 |
| <b>นิตยรัตน์ พันธุ์เพ็ชร จิตภา วาสินนท์ และดิษิรา ผางสง่า</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/3<br>โรงเรียนวัดอมรินทราราม โดยใช้กิจกรรมเกมบิงโกตัวเลข   | 2577 |
| <b>ณัฐพัชร์ ตั้งรัตนสุนันท์ นงนุช วินทะไชย และดิษิรา ผางสง่า</b>  |      |
| การพัฒนาพฤติกรรมด้านความมีวินัย โดยใช้กิจกรรมการเล่นิทานประกอบสถานการณ์จำลอง<br>ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนวัดโสมนัส   | 2588 |
| <b>ไอลดา โคตุลามา รุ่งทิวา ศรีสง่า และสุพันธ์วดี ไวยรูป</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>โรงเรียนวัดสุทัศน์ โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากการปั้น                                | 2598 |
| <b>สิริยากร ปุยะบาล อรุณกมล แป้นเหมือน และดิษิรา ผางสง่า</b>  |      |
| การพัฒนาความสามารถในการหาผลรวมจำนวนไม่เกิน 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>โรงเรียนวัดวิมุตยาราม โดยใช้กิจกรรมการเล่นปณเฑาะ                                      | 2608 |
| <b>ชุตินา รักการ ปัทมา ศุภกานี และสิริมณี บรรจง</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2<br>โรงเรียนอัมพันศึกษา โดยใช้กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์ และชุดฝึกกิจกรรมในชีวิตประจำวัน         | 2617 |
| <b>วรรณพร เพ็องชน รัชนิภรณ์ วันทาพรหม และดวงกมล จงเจริญ</b>   |      |
| พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นอนุบาล 2<br>โรงเรียนวัดจันทร์ (ผาดไสว ประชาอุทิศ) โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E                                      | 2626 |
| <b>สิริยากร ไพโรจิตร นภาลัย ศรีไสว และสิริมณี บรรจง</b>   |      |



|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาพฤติกรรม การจดจำใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2 โรงเรียนสุเหร่าลาดพร้าว (อามีนเซ็นอุปถัมภ์)<br>โดยใช้กิจกรรมนิทานร่วมกับการเสริมแรงทางบวก<br><b>ดวงกมล จันทน์รงค์ ธัญญ์นลิน มัธยมจันทร์ และณัฐกา สุทธินกุล</b>                                | 2636 |
| การพัฒนาความสามารถในการพูดของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2<br>โรงเรียนวัดลานนาบุญ (น้อม หงสะเดชอุบลรัตน์) โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทาน<br><b>พรพรรณ จุลพุด ปรากฏศิริ จันทอม และภาวิณี ไชมานะสิน</b>   | 2646 |
| การพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือของนักเรียนชั้นอนุบาล 3<br>โรงเรียนวัดจันทร์ (ผาดไสว ประชาอุทิศ) โดยใช้กิจกรรมศิลปะประดิษฐ์แบบกลุ่ม<br><b>ปรากฏศิริ สุทธิไชยา กาญจนนา ศิริพานิช และสิริมณี บรรจง</b>  | 2656 |
| การพัฒนาความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจทางภาษาของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1<br>โรงเรียนวัดวิมุตยาราม โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานแบบมีส่วนร่วม<br><b>อรอุมา สาคะนิต นาฎยา กำแหงฤทธิ์ และสิริมณี บรรจง</b>  | 2666 |
| การพัฒนาทักษะการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/2 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์<br>โดยใช้กิจกรรมนิทานร่วมกับศิลปะ<br><b>กัญญารัตน์ วาระรัมย์ ธัญนันท์ ทองอรุณศรี และณัฐกา สุทธิธรรณกุล</b>  | 2676 |
| การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/3<br>โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์) โดยใช้กิจกรรมนิทานประกอบเกม Coding<br><b>ณิชกานต์ สมบูรณ์ อารียา คำสุกร และสิริมณี บรรจง</b>   | 2686 |
| การพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าจำนวน 1-20 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1<br>โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์ โดยใช้เกมลูกเต๋ามหาสนุก<br><b>เพชรวรรณ ตาเต็ม ละออทิพย์ กุ๊กขุนทด และณัฐกา สุทธิธรรณกุล</b>  | 2696 |
| ผลการใช้กิจกรรมการเล่นวัสดุธรรมชาติ เพื่อพัฒนาความร่วมมือของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1<br>โรงเรียนอนุบาลสามเสน (สำนักงานสลากกินแบ่งรัฐบาลอุปถัมภ์)<br><b>ชลิตา ฉีดอ้ม ศศิธร เจียงพัฒนากิจ และสิริมณี บรรจง</b>   | 2705 |
| การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนพยัญชนะไทยของนักเรียนชั้นอนุบาล 3/2<br>โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานแบบเล่าไปวาดไป<br><b>ปิยะดา ไชยแก้ว นวลระหงษ์ เสือเมือง และสุพันธ์วิทย์ ไวยรุบ</b>   | 2715 |
| การพัฒนาพฤติกรรมความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 1/1<br>โรงเรียนวัดเบญจมบพิตร โดยใช้กิจกรรมเพลงประกอบการละเล่นของเด็กไทย<br><b>นิตยา พันธะมา สุภาพ ยลไชย และณัฐกา สุทธิธรรณกุล</b>  | 2725 |
| การพัฒนาความสามารถทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้ค่าจำนวน 1-5 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1<br>โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ โดยใช้กิจกรรมคณิตศาสตร์ทรรษา<br><b>ธัญชนก มีไพล่ นฤมล เนียมหอม และธิดิกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>   | 2734 |
| การพัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ห้องทะเลใส<br>โรงเรียนอนุบาลเทพารักษ์ โดยการจัดกิจกรรมเสริมตามแนวคิดไฮสโคป<br><b>กัญญดา ปิ่นเจริญ รัตติกาล มุ่งงามกลาง และธิดิกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>                             | 2747 |
| การพัฒนาความสามารถในการเขียนพยัญชนะไทยคู่คล้ายของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2<br>โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์ โดยใช้กิจกรรมการเล่านิทานร่วมกับกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์<br><b>จิตรลดา กาหลงรัตน์ วิไลลักษณ์ ทรัพย์เงิน และธิดิกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b> | 2758 |
| การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/4<br>โรงเรียนราชวินิตประถมบางแค โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากวัสดุเหลือใช้<br><b>เกวลี พูลทรัพย์ วนิดา บุญมา และธิดิกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>                            | 2769 |
| การพัฒนาพฤติกรรม การจดจำใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2/1 โรงเรียนช่างอากาศอ่ารุง โดยใช้เกมนักสำรวจน้อย<br><b>สุนิสา อุดตระพร วันทนิย์ กลิ่นหอม และธิดิกาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>   | 2779 |





|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาความสามารถในการอ่านค่าของนักเรียนชั้นอนุบาล 2<br>โรงเรียนวัดบรมนิวาส โดยใช้นิทานประกอบเกมภาษาพาเพลิน   | 2790 |
| <b>สุภาพร สุขมา วรณนิตา สวัสดิ์ และดวงกมล จงเจริญ</b>  |      |
| การพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาล 1<br>โรงเรียนโกวิทธารัง โดยใช้กิจกรรมเกมฝึกประสาทสัมผัส   | 2800 |
| <b>ศุภัญญา ศรีพวงวงษ์ บุชรินทร์ แซ่ลี และณัฐภา สุทธิธรรณกุล</b>  |      |
| การพัฒนาความสามารถในการรู้จำจำนวน 1-10 ของนักเรียนชั้นอนุบาล 1 โรงเรียนวัดบรมนิวาส<br>โดยใช้กิจกรรมคณิตศาสตร์ตามแนวคิดมอนเตสซอรี   | 2810 |
| <b>เงินตรา มาประสพ เมตรา เกษมสุข และดวงกมล จงเจริญ</b>   |      |
| การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ำมเนื้อมัดเล็กของนักเรียนชั้นอนุบาล 2/1<br>โรงเรียนพญาไท โดยใช้กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์   | 2820 |
| <b>ปัทมญา บุญเงิน ณัฐชุลย์ อำนาจวัฒน์กุล และดิษิรา ผางสง่า</b>   |      |
| การพัฒนาพฤติกรรมการจดจำใส่ใจของนักเรียนชั้นอนุบาล 2<br>โรงเรียนสวนลุมพินี โดยใช้กิจกรรมการเล่นเกมนำไม้ทรรษา  | 2831 |
| <b>ศิริกราน โບขุนทด ธัญพิชชา พรหมพิลา และสิริมณี บรรจง</b>   |      |
| พัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือ ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/2 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ<br>โดยใช้กิจกรรมศิลปะร่วมมือ  | 2840 |
| <b>ดรุณี บุญประดิษฐ์ นฤมล เนียมหอม และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>  |      |
| พัฒนาพฤติกรรมการกล้าแสดงออกของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนวัดพุทธปรางค์ปราโมทย์<br>โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ                                       | 2850 |
| <b>ญาณิศา ทิรย์งาม กัลญา เพชรสังคาด และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>   |      |
| พัฒนาความสามารถในการควบคุมตนเองของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/2<br>โรงเรียนราชวินิตประทุมบางแค โดยใช้กิจกรรมการเล่นนิทานร่วมกับการแสดงบทบาทสมมติ                                   | 2861 |
| <b>ธนิศา สังวรมิโต ณัชพิมพ์ ภาชีรอด และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>   |      |
| พัฒนาทักษะทางสมอง EF ด้านการจำเพื่อใช้งาน ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1/1<br>โรงเรียนวัดสร้อยทอง โดยใช้ชุดกิจกรรม Journey to the Jungle   | 2870 |
| <b>เพ็ญพิชชา ภูจักรเพชร พิบูลย์ลักษณ์ เดชะชาติ และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>  |      |
| พัฒนาความสามารถในการหาผลรวมจำนวนไม่เกิน 10 ของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3/1<br>โรงเรียนช่างอากาศอำรุง โดยใช้นิทานคณิตศาสตร์ร่วมกับกิจกรรมเกมคณิตศาสตร์แสนสนุก                      | 2880 |
| <b>ศิริประภา จันทร รุ่งนภา พิมพ์ศรี และธิดิภาญจน์ ฐิติโสภณศักดิ์</b>   |      |
| พัฒนาทักษะการฟังโดยใช้กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิดร่วมกับงานศิลปะสำหรับเด็กปฐมวัย<br>โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก  | 2892 |
| <b>จุฑามาศ มูลสรูป ปรียากมล เดชะไชย และฉัตรทราวดี บุญถนอม</b>  |      |
| ผลการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาอังกฤษของเด็กปฐมวัย โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก<br>โดยใช้ชุดกิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด 2 ภาษาและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | 2903 |
| <b>ชนัญญา จงจิตร วรางคณา วิงวร และจิราภรณ์ ยกอินทร์</b>  |      |
| ผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมที่ส่งเสริมความสามารถทางภาษาอังกฤษด้านการฟังและการพูดของเด็กปฐมวัย<br>โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก  | 2915 |
| <b>ชลิตา โชติแสงศรี วรางคณา วิงวร และจิราภรณ์ ยกอินทร์</b>   |      |
| ผลการใช้ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะสมอง (EF) ของเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก<br>โดยใช้นิทานส่งเสริมกระบวนการคิด และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง                          | 2926 |
| <b>ณิชากานต์ อ่อนน้อม วณัฐพร สุภะรักษ์ และจิราภรณ์ ยกอินทร์</b>  |      |
| การส่งเสริมทักษะการพูดของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมนิทานเป็นฐาน   | 2938 |
| <b>ปวีณา สีซอน ศุภรัตน์ ผาพรหมมา และอัญชิสฐา ปิยะจิตติ</b>   |      |





|   |      |
|---|------|
| ผลของการใช้กิจกรรมกลางแจ้งเพื่อส่งเสริมความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก<br>ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1/1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ   | 2948 |
| <b>อภิญา พูลแสง โชติกา มงคลเกษมวัฒน์ และอัญชิสฐา ปิยะจิตติ</b>  |      |
| การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยการใช้สื่อการเรียนรู้ภาษาพาเพลินผ่านกิจกรรมเสรี  | 2958 |
| <b>กุลิสรา คล้ายพงษ์ นพรัตน์ สังสินชัย และขวัญใจ จริยาทัศน์กร</b>   |      |
| การศึกษาพัฒนาการด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้ชุดการเรียนรู้ "กิจกรรมภาษา"  | 2970 |
| <b>ธมนวรรณ ภิรมย์ ศฤกานต์ พรเจริญวัฒน์กุล และขวัญใจ จริยาทัศน์กร</b>  |      |
| การเสริมสร้างความสามารถด้านการเขียนของเด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกลุ่มจากสื่อไอแพน   | 2980 |
| <b>ไปรปริยา ตูละ นพรัตน์ สังสินชัย และขวัญใจ จริยาทัศน์กร</b>   |      |
| การเสริมสร้างพัฒนาการด้านการเขียน โดยใช้กิจกรรมสงบ สำหรับเด็กอนุบาล 2/1<br>ละออพัลส์ โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ นครนายก   | 2990 |
| <b>มณฑาทิพย์ แสงทวีป ศฤกานต์ พรเจริญวัฒน์กุล และขวัญใจ จริยาทัศน์กร</b>   |      |
| การส่งเสริมกล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยโดยใช้กิจกรรมการตกและการเท โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  | 3001 |
| <b>ภัทริยา มณีเขียว อนุชญา ขุนทอง และพรชูลี ลังกา</b>   |      |
| การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมนักรวม นับแยก โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ   | 3012 |
| <b>มัจฉัตตา ทองแมน อัญชลี ข้าวสามรวง และพรชูลี ลังกา</b>  |      |
| การส่งเสริมทักษะทางคณิตศาสตร์ของเด็กปฐมวัยโดยใช้ชุดเกมการศึกษา ระดับอนุบาลชั้นปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ  | 3024 |
| <b>อุทัยรัตน์ แก้วมีชัย คริสต์มาส เลิศธนะโชคความนิช และพรชูลี ลังกา</b>   |      |
| การส่งเสริมการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กอนุบาลปีที่ 1<br>โดยการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์จากเมล็ดพืช โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ   | 3034 |
| <b>สุพัสชา ชาและทิม จีรวรรณ สาคร และพรชูลี ลังกา</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัย โดยใช้เกม Coding  | 3048 |
| <b>ณัชชา รักชาติย์ รัตนาภรณ์ แก้วเดือน และกรณิศ ทองสอาด</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดสร้างสรรค์ผ่านการทำกิจกรรมศิลปะโดยการเรียนรู้จากผู้ปกครอง  | 3057 |
| <b>ณัฐนิชา แทนบุญ ปวีตรา พระพงษ์ และชนมธิดา ยาแก้ว</b>  |      |
| การเล่นกิจกรรมกลางแจ้งโดยใช้ชุดกิจกรรม Game for kid เพื่อพัฒนาทักษะทางกายของเด็กปฐมวัย  | 3069 |
| <b>อโรชา ศรีสุขปลั่ง พลอยไพลิน พิศาลอดิษฐ์ และเกษร ขวัญมา</b>   |      |
| การพัฒนาการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม Unplugged Coding<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ สุพรรณบุรี  | 3070 |
| <b>อรวรรณ เวฬุวนารักษ์ อัญชลี นาคทับที และนันทพร ขอบตะคุ</b>  |      |
| ผลการส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นและทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์<br>ด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบจิตปัญญาสำหรับนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลแสงมิตร จังหวัดเพชรบุรี                                  | 3088 |
| <b>วิมลมาศ อินทวงศ์ และดวงพร สุขธิติพัฒน์</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ทักษะทางศิลปะด้วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้แบบบูรณาการ<br>สำหรับนักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนสุวรรณรังษฤษฎ์วิทยาลัย   | 3098 |
| <b>สุภาวดี สีนวล และดวงพร สุขธิติพัฒน์</b>  |      |
| การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมทักษะ Executive Functions (EF)<br>ด้านจดจ่อใส่ใจ (Focus) ของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนบางมูลนาก (ราษฎร์อุทิศ)<br>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตรเขต 2 | 3111 |
| <b>สรรัศม์ เหมือนคล้าย วิสุตา ช้างน้อย และปริยาภรณ์ คงแก้ว</b>  |      |
| <b>• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบเพียร์ร่วมกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมเป็นฐานที่มีต่อทักษะการตีความหมาย<br>และลงข้อสรุป เรื่อง ปฏิกริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศึกษานารี                                 | 3123 |
| <b>เพชรพรรณ ไชทอง ธนัชชา จิตรจักษ์ และสุมาลี เทียนทองดี</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 ร่วมกับ Liveworksheets ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดแก้ปัญหา<br>เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศึกษานารี  | 3137 |
| <b>สุทธิกานต์ มณีโรจน์ วิชญาดา เหล่าลือชา และสุมาลี เทียนทองดี</b>  |      |





|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาสื่อ STEM Engineering Notebook ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เชิงวิศวกรรม เพื่อพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง ไฟฟ้ากระแส ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ  | 3150 |
| <b>ฐาปนี หมายสุข วาธินี ชมบุญ และสุมาลี เทียนทองดี</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง ความร้อนกับการเปลี่ยนแปลงของสสาร โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบค้นพบ ร่วมกับบอร์ดเกม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม                                     | 3161 |
| <b>วรัญญา สันตะวงค์ พัชรนันท์ ศิริทรัพย์ และสุมาลี เทียนทองดี</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ไฟฟ้า โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Macro model ร่วมกับสื่อแบบจำลองโต้ตอบเสมือนจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3                              | 3172 |
| <b>ริสา บาทบำรุง สายสุนีย์ ผาสุขสรรพ และสุมาลี เทียนทองดี</b>  |      |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแอปพลิเคชัน NEARPOD ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยาลัยนาฏศิลป์    | 3187 |
| <b>เจนจิรา แสงสุวรรณ อาทิตย์ พันธุกุล และสุมาลี เทียนทองดี</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านรูปแบบอัลกอริทึมร่วมกับโปรแกรมการประมวลผลข้อมูล ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลขและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดมกุฎกษัตริย์ | 3199 |
| <b>ชนมน ชูเชิด ภาณุพงศ์ น้ำแก้ว และสุมาลี เทียนทองดี</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบนิรนัยร่วมกับการสอนแบบโต้แย้งทางวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาสมรรถนะการแปลความหมายข้อมูลและการใช้ประจักษ์พยานในเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดราชาธิวาส | 3212 |
| <b>อรพิน ทรัพย์เจริญ สุนีย์ รุททองจันทร์ และสุมาลี เทียนทองดี</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับแอปพลิเคชัน Canva เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/11 โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม  | 3224 |
| <b>บุษยารัตน์ ทองทา สุธีรา ภิญญา และสุมาลี เทียนทองดี</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบ STAD เรื่องพลังงานความร้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1   | 3237 |
| <b>สุวกิจ กวदनอก วิจิตรา สีแดงก่ำ และสุมาลี เทียนทองดี</b>   |      |
| การพัฒนาสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) เรื่อง การสร้างอาหารของพืช โดยใช้เว็บไซต์ genial.ly เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรธรรณพาราม                                    | 3250 |
| <b>อาทินันท์ ราชาอาจ ดลฤดี ปัสสา และกรมล ชูช่วย</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้ชุดกิจกรรมการทดลอง เรื่อง แรงเสียดทาน ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา  | 3267 |
| <b>ณัฐฉินันท์ เดชอิสรา ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา และกรมล ชูช่วย</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบ MACRO model ร่วมกับผังกราฟิก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะการจัดการกระทำและสื่อความหมายข้อมูล เรื่อง การแยกสารผสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนสตรีรัตนบุรี                | 3281 |
| <b>นันทวัน กำแดง เขาวดี จันทน์นามอม และกรมล ชูช่วย</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบกิจกรรมเป็นฐานร่วมกับเทคนิคเกมมิฟิเคชัน ที่มีผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง เครื่องสำอางในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนโยธินบูรณะ                                   | 3293 |
| <b>ณัฐพงศ์ สอนจัน อภิญา เชื้อปาน และกรมล ชูช่วย</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์เป็นฐาน (CBL) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทักษะความคิดสร้างสรรค์ เรื่อง เซลล์พืชและเซลล์สัตว์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรธรรณพาราม                                 | 3305 |
| <b>พันธ์พัทธ์ ชัยดั่ง จิราพร ยกตั้ง และกรมล ชูช่วย</b>   |      |
| การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องปฏิกิริยาเคมี เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี                                      | 3320 |
| <b>กิงกาญจณีย์ ไชยสิทธิ์ ณัฐวิดี พงษ์สุขเวชกุล และกรมล ชูช่วย</b>  |      |



|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาสมรรถนะด้านการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงานความร้อน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา<br><b>กัลยรัตน์ ธนะไธย์ ปัทมาภรณ์ แก้วคงคา และกรกมล ชูช่วย</b>   | 3337 |
| การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดเชิงออกแบบ ร่วมกับแอปพลิเคชันทางการศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะการจัดกระทำ และสื่อความหมายข้อมูล เรื่อง ลมฟ้าอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br><b>ลักษณะารีย์ เนื้อไม้ เฉลิมพล ท้าวบุญญาภินิกุล และกรกมล ชูช่วย</b>   | 3356 |
| ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง การพยากรณ์อากาศ ผ่านการเรียนรู้แบบ Active Learning ร่วมกับแอปพลิเคชัน TikTok เพื่อพัฒนาทักษะการจัด กระทำและสื่อความหมายข้อมูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br><b>กนกกาญจน์ ไขญุ่น กัลยานี จำปี และกรกมล ชูช่วย</b>   | 3370 |
| การพัฒนาเกมการศึกษาโลกเสมือนจริงด้วยโปรแกรม Gather Town ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง บรรยากาศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดชมรมมิตร<br><b>จิตอุษา บุญสงค์ จิรวัดน์ การบรรจง และกรกมล ชูช่วย</b>  | 3386 |
| ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน ร่วมกับการใช้แบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และสมรรถนะการอธิบายปรากฏการณ์ในเชิงวิทยาศาสตร์ เรื่อง ภัยธรรมชาติบนผิวโลก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2<br><b>ธนวิทย์ ทินนะภา สุภัตสร ศรีประเสริฐ และรัชชา ศุภระจันทร์</b>          | 3401 |
| การศึกษาผลการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานและพลังงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โรงเรียนศรีบุญยานนท์<br><b>สุกัญญา เกิดผา นุชรา กุลรักษา และรัชชา ศุภระจันทร์</b>   | 3416 |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษาร่วมกับเว็บไซต์ Thinglink ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบนิเวศและความหลากหลายทางชีวภาพ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1<br><b>จิรรัตน์ ได้วงษ์ สุภัตสร ศรีประเสริฐ และรัชชา ศุภระจันทร์</b>                               | 3424 |
| การศึกษาผลของการจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT ร่วมกับบทเรียนมัลติมีเดีย ที่มีผลต่อทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ลมฟ้าอากาศรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนราชวินิต<br><b>สิริกานต์ น้อยขาว จันจิรา สิงห์งอย และรัชชา ศุภระจันทร์</b>  | 3437 |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับแอปพลิเคชัน Nearpod เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีบุญยานนท์<br><b>ประกายดาว บัวศิลา อรอุมา สิงห์สวัสดิ์ และรัชชา ศุภระจันทร์</b>                           | 3450 |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ 4Ex2 ร่วมกับแผนที่ความคิดที่มีผลต่อทักษะการแปลความหมายและลงข้อสรุป เรื่อง ปฏิกิริยาเคมี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/3 โรงเรียนศรีบุญยานนท์<br><b>ประกายเดือน บัวศิลา ภรณ์ภา รสหอม และรัชชา ศุภระจันทร์</b>   | 3465 |
| ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) โดยใช้บทเรียนมัลติมีเดียร่วมกับเว็บไซต์ PhET เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้และทักษะการลงความเห็นจากข้อมูล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิต<br><b>ฐิติมา ศรีคำเงิน จันจิรา สิงห์งอย และรัชชา ศุภระจันทร์</b> | 3480 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ POE ร่วมกับแอปพลิเคชัน Phet ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม<br><b>กฤตานัน เชนพูล สุมาลินี บุชาติ และรัชชา ศุภระจันทร์</b>   | 3496 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง เซลล์และโครงสร้างของเซลล์ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค GI ร่วมกับแอปพลิเคชัน 3D Scanning App ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนนทบุรีพิทยาคม<br><b>ชาลิสา พุทธรธา ปิยะวรรณ มาศิริ และรัชชา ศุภระจันทร์</b>   | 3507 |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับการใช้คำถามแบบโสเครติส ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแก้โจทย์ปัญหาทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การเคลื่อนที่และแรง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์<br><b>พรรัชณี กะตะศิลา ศราวุธ रामศรี และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>  | 3519 |





|   |      |
|---|------|
| ผลของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับแอปพลิเคชัน Blooket ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง โลกและการเปลี่ยนแปลง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสุวรรณพลับพลาพิทยาคม | 3533 |
| <b>ภัชชวรรณ คุณอาษา ทิพย์รัตน์ เหลี่ยมแก้ว และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>  |      |
| ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์ร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง การเกิดลมฟ้าอากาศ และภูมิอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์         | 3544 |
| <b>ณภัทร ปวรางกูร ศรราชูธ งามศรี และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>  |      |
| ผลของการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน(Flipped classroom)ร่วมกับบอร์ดเกม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง พลังงาน และความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดบวรนิเวศ         | 3557 |
| <b>เกวลิน ยาชามป้อม ปิยะมาศ บุญประกอบ อติพร สรรค์สวัสดิ์ และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบอุปนัยร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังมโนทัศน์ ที่มีผลต่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 โรงเรียนฤทธิณรงค์รอน   | 3569 |
| <b>จริญญา อ่างแก้ว อติพร สรรค์สวัสดิ์ และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>   |      |
| ผลของการจัดการเรียนรู้ แบบ 4MAT ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการสร้างคำอธิบายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง แรงและการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  | 3581 |
| <b>กัลยาณี อักษรคง วิไล กลิ่นบัว และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นร่วมกับ บอร์ดเกม ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง พลังงานความร้อนและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนวัดลาดพร้าว                                | 3592 |
| <b>สุตานันท์ เสาะสนธิ์ วิจิตรา ใหม่จันทร์ และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) ร่วมกับเทคนิคระดมสมองแบบขั้นบันได ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการคิดแก้ปัญหา เรื่อง แรง และการเคลื่อนที่ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2   | 3607 |
| <b>จินตนา ปกติ วรรภัทร หงส์พานิช และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>  |      |
| การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับสื่ออินโฟกราฟิก ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการแปลความหมายข้อมูลและการลงข้อสรุป เรื่อง พลังงานความร้อน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1                    | 3619 |
| <b>ปาณิศา เนินหนู ธิรดา รัตน์ยวรา และเจษฎา ราชฤทธิ์นิยม</b>   |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับ Jam board เรื่อง งานและพลังงาน ที่มีผลต่อทักษะการตีความหมายข้อมูลและลงข้อสรุปของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนรัตนานิเบศร์                      | 3633 |
| <b>จักรพรรดิ หงษ์มาลา น้ำตาล โชติชื่น และปวีริศร ภูมิสูง</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้รูปแบบการพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง กระบวนการเปลี่ยนแปลงลมฟ้าอากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  | 3645 |
| <b>ณัฐกฤตดา ทองแก้วเกิด เสาวภา เขมระสมบุรณ์ และปวีริศร ภูมิสูง</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5E) ร่วมกับเว็บไซต์ Miro เรื่อง พลังงานความร้อน ที่มีผลต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/3 โรงเรียนรัตนานิเบศร์                          | 3656 |
| <b>สุรยา สุรราช จุลจุฬา มูลไธสง และปวีริศร ภูมิสูง</b>  |      |
| การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐานร่วมกับโปรแกรม Class Point ที่มีต่อทักษะการคิดสร้างสรรค์ เรื่อง บรรยากาศ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนกุศลศึกษา   | 3668 |
| <b>นิติศรัต บุญชู พงษ์ธร ชมภู และปวีริศร ภูมิสูง</b>  |      |
| ผลของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT ร่วมกับ Kahootที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการคิดแก้ปัญหา เรื่อง วงจรไฟฟ้าอย่างง่าย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/6 โรงเรียนวัดนวลนรดิศ                              | 3680 |
| <b>ภาณุพงศ์ ศรีพิทยศ ชนิดา ขาญนอก และปวีริศร ภูมิสูง</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษาร่วมกับแอปพลิเคชัน canva ที่มีต่อทักษะการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สนามแม่เหล็ก สนามไฟฟ้า และสนามโน้มถ่วง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมนครรังสิต                  | 3690 |
| <b>เพ็ญพิชา ต้นศิรินาถกุล มณีภาญจน์ สีแท้ และปวีริศร ภูมิสูง</b>  |      |



|  |      |
|--|------|
| การศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสติศึกษาที่ส่งผลต่อการคิดเชิงออกแบบและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สารและสมบัติของสาร ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมนครรังสิต<br><b>กัลชญา แรมจะบก มณีภาณุจรรย์ สีแท้ และปวีศรี ภูมิสูง</b>  | 3708 |
| ผลการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีคอนสตรัคติวิซึ่มร่วมกับผังโน้ตค้น ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง ธรณีพิบัติภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนแจ่งร้อนวิทยา<br><b>กรพิณัฐ รักแพง จุฑาทิพย์ นุชถนอม และปวีศรี ภูมิสูง</b>  | 3726 |
| ผลของการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น (5Es) ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามระดับสูง ที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ เรื่อง แรงในธรรมชาติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5<br><b>ณัฐพงศ์ วิมล นันทยา ขาวขำ และปวีศรี ภูมิสูง</b>  | 3738 |
| การพัฒนาชุดกิจกรรม เรื่อง คลื่นกล ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ และทักษะการแปลความหมายและลงข้อสรุป ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนมัธยมวัดดาวคะนอง<br><b>อรณิสาสตร์ ทะยี่แยณา สุพิชญา ทรัพย์ประเสริฐ และปวีศรี ภูมิสูง</b>  | 3752 |
| ผลของการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสติศึกษา เพื่อเสริมสร้างทักษะความคิดสร้างสรรค์ ผ่านการสร้างแบบจำลองทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง การดำรงชีวิตของพืช สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์<br><b>นรินทร์ สุทธิประเสริฐ ปริญญาธิ ลิ้มดีวิญญาณ์พัฒน์ พรหมประสิทธิ์ สุมิตานันท์ จันทะบุรี และไกรฤกษ์ ทวีเชื้อ</b> | 3762 |
| การพัฒนาสื่ออินโฟกราฟิก ร่วมกับ Liveworksheets เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการใฝ่เรียนรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี<br><b>ชาลิสา เปล่งรัตน์ วิชาญ แผงเมือง และญาณพัฒน์ พรหมประสิทธิ์</b>   | 3773 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการทดลองโดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้น ร่วมกับการใช้เกม เรื่อง การแยกสารและการนำไปใช้ ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2<br><b>กวีวรรณ เชื้อบ้านเกาะ พลวิชัย อังสวัสดิ์ วัชรภรณ์ ประภาสะโนบล และเวกกา เข้าเจริญ</b>   | 3782 |
| การพัฒนาแนวคิดวิทยาศาสตร์ เรื่องงานและกำลัง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ ร่วมกับเทคนิค KWDL สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 2<br><b>รุ่งนภา งามสม ณัฐวรรณ คุณทวี และศิริพรรณ ศรีธธาผล</b>   | 3791 |
| การศึกษาพฤติกรรมและเจตคติทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกมมิฟิเคชันกับการจัดการเรียนรู้แบบปกติในรายวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่อง ระบบนิเวศ<br><b>ญาณิศา สงวนวงศ์ พิฑูล คำยั้ง และวัชรศักดิ์ มาเกิด</b>   | 3800 |
| ผลของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์ที่มีต่อทักษะทางวิทยาศาสตร์ และความพึงพอใจในรายวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br><b>ปภาดา อักษร พรนภา สีผึ้ง และดารารัตน์ ชัยพิลา</b>  | 3810 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง ระบบต่าง ๆ ของมนุษย์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา<br><b>พนัชมัย เกิดแก้ว ปิยะวรรณ เรืองสา และนันทนัช วัฒนสุภิญญา</b>  | 3825 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์ เรื่อง คลื่น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD ร่วมกับกลวิธีแก้โจทย์ปัญหาทางฟิสิกส์เชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์<br><b>จตุรพร ใจบุญ นิตยา เพ็ชรศรี และนันทนัช วัฒนสุภิญญา</b>                                 | 3836 |
| การศึกษาความเข้าใจโมเดลวิทยาศาสตร์ รายวิชาฟิสิกส์ เรื่อง การแทรกสอดและการเลี้ยวเบนของแสง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โดยการใช้สถานการณ์จำลองบนคอมพิวเตอร์ (PhET) ร่วมกับเทคนิคทำนาย-สังเกต-อธิบาย (POE)<br><b>เหมวดี อินทรสมบัติ มณฑนา แยมสูงเนิน และนันทนัช วัฒนสุภิญญา</b>  | 3849 |
| การศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องสมมูลกล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ (5E) ร่วมกับกลวิธีแก้โจทย์ปัญหา เชิงตรรกะของเฮลเลอร์และเฮลเลอร์<br><b>จุฑามาศ บัวสะอาด สุพิชญา พุทธเจริญ และเกศริน มีมล</b>  | 3859 |





|   |      |
|---|------|
| การศึกษาทักษะการแก้ปัญหาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง งานและพลังงาน<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกลวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ร่วมกับเทคนิค KWDL<br><b>นิติพร ถิ่นพิบูลย์ พัศตราภรณ์ บัวทอง และเกศรินทร์ มีมด</b>  | 3869 |
| การพัฒนาแอปพลิเคชันสื่อการเรียนรู้ เรื่อง กรด-เบส ด้วยเว็บไซต์ Thinkable<br><b>ธนภรณ์ ปรีงศรี กนกพร ภูมิ่งศรี และนฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีล</b>   | 3879 |
| การพัฒนาสื่อการเรียนรู้และการทดลองเสมือนจริง เรื่อง สารประกอบไฮโดรคาร์บอนด้วยโปรแกรม Adobe XD<br><b>จิตติยา คำทองเทพ ชลธิชา จิตพิพร วีรพงษ์ แห่ล้อม ดุษฎี เทิดบารมี และนฤวรรณ ภัทรพงศ์ดีล</b>   | 3892 |
| การจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสเต็มศึกษา (STEAM Education) เรื่อง การลำเลียงน้ำและธาตุอาหารของพืช<br>บูรณาการการจัดการน้ำที่ร่วมกับการสอนแบบ CRP MODEL เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์<br>และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาชีววิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิมุตยารามพิทยากร<br><b>รัตนาภรณ์ จิตทะวงค์ ดนุพล คานทอง และกิตติยา ศิลาวงค์</b> | 3906 |
| การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ<br>สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ<br><b>วารัญญา นาคบัลลังค์ พร้อมภัก บึงบัว และชัยวัฒน์ บุญอุก</b>  | 3918 |
| การพัฒนาเกม Jigsaw puzzle เพื่อเสริมสร้างความสนใจในการเรียน<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางกะปิ<br><b>ปภาดา กองโย พร้อมภัก บึงบัว และวิภาดา คงเมือง</b>  | 3925 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Co-operative Learning)<br>เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/16 โรงเรียนเศรษฐบุตรีบำเพ็ญ<br><b>เจนจิรา ศรีสุโขใส วีรวรรณ สิบสายทองคำ และพิภพ ช้อยวงค์งาม</b>   | 3935 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน<br>รายวิชาเทคโนโลยีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนนวมินทราชินูทิศ บดินทรเดชา<br><b>ณัฐพงศ์ เกื้อผล วุฒิชัย อริยะชัยประดิษฐ์ และสุติรัตน์ มานีพาร์กซ์</b>  | 3946 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคอมพิวเตอร์โดยใช้ชุดฝึกทักษะ<br>เรื่อง การใช้ศักยภาพโปรแกรม Microsoft Excel สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดคูบัว (วัฒนานันท์อุทิศ)<br><b>บุญญาภรณ์ พันเทศ พรพันธุ์ นวลปริดา จิรัฏฐ์ ศรีหะนัลต และจันทร์เพ็ญ พึ่งฉิม</b>  | 3956 |
| <b>• สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา</b>  |      |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์โดยใช้ Glide เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง รายวิชาเทคโนโลยี<br>สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์<br><b>เจตปกรณ์ เมืองแก้ว ศักดิ์ธรรงค์ กาลินธุ์พิลา และทับทิมทอง กอบัวแก้ว</b>  | 3967 |
| การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยใช้คลาวด์เป็นฐานเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเทศบาลวัดช่องลม (เปี่ยมวิทยาคม)<br><b>อภิรักษ์ คาแพงน้อย ณัฐพล เพ็งศิริ และสุตารัตน์ ศรีมา</b>   | 3976 |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ Google Sites เรื่อง เทคโนโลยีกับชีวิตประจำวันส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์<br><b>สหัสวรรษ เหมือนมาศ วีระพงษ์ วิชัย และทับทิมทอง กอบัวแก้ว</b>  | 3985 |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์แบบสาธิตการเขียนโปรแกรมด้วยไมโครบิต<br>สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปประดิษฐ์<br><b>อนันต์ชัย เพชรพันธ์ วิชรินทร์ พลเสน และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>  | 3993 |
| การพัฒนาสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์ในการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>กรณีศึกษา รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศิลาจารพิพัฒน์ กรุงเทพมหานคร<br><b>ณัฐนันท์ บั้นเงิน พนิตนันท์ สุธาวา และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>  | 4002 |
| การพัฒนาบทเรียนมัลติมีเดียเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง สร้างสรรค์ผลงานด้วยสแครช<br>ในรายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทพศิลา<br><b>วันทการต์ พิบูลย์สวัสดิ์ สุนิสสา เทียนประเสริฐ และศิลป์ชัย พูลคล้าย</b>  | 4012 |



|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาสื่อความรู้เชิงปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานการเรียนรู้แบบจุลภาคด้วยแพลตฟอร์มดิจิทัล เพื่อส่งเสริมทักษะการโปรแกรม กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนศิลาจารึกพัฒนา                                   | 4023 |
| <b>แทนไท เพชรพงศ์พันธ์ พนิศนันท์ สุธาวา และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>   |      |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เชิงปฏิสัมพันธ์บนพื้นฐานการเรียนรู้แบบไฮบริดเพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหา กรณีศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง  | 4042 |
| <b>วัชรภรณ์ กุลวัฒนาสุธา จินดาเพ็ญ ทองวัฒนานนท์ และสุตารัตน์ ศรีมา</b>   |      |
| การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้กระดานเกมดิจิทัลด้วยเทคโนโลยีคลาวด์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์   | 4054 |
| <b>เมย์วดี ห้วยเวชศาสตร์ สุวิจักขณ์ บึงประเสริฐสุข และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>  |      |
| การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ออนไลน์เรื่องการสร้างเว็บไซต์ด้วย HTML เพื่อส่งเสริมทักษะการเขียนโปรแกรม ร่วมกับการจัดการเรียนรู้รูปแบบสาธิตสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5   | 4072 |
| <b>อุลิตา ศรีสุข ไซตริรัตน์ กริถาวร และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>   |      |
| การพัฒนาเกมเพื่อการเรียนรู้เรื่องแนวคิดเชิงคำนวณสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบริบูรณ์ศิลปประดิษฐ์   | 4085 |
| <b>อรัญญา บุญเวช รวิสร่า ภัทรศิริภักดี และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>  |      |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยรูปแบบแอนิเมชันเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตัวเองในรายวิชาการคำนวณ กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์  | 4093 |
| <b>ไอรินีย์ บัวศรี นิตี ศุภรานันท์ และณัฐภัทร แก้วรัตนภัทร์</b>  |      |
| การพัฒนาบทเรียนแอนิเมชันเรื่องแนวคิดเชิงคำนวณกับการแก้ปัญหาในรายวิชาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/4 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์   | 4106 |
| <b>กัญญิกา ไยดี สุรศักดิ์ ไทสุวรรณ์ และศิลป์ชัย พูลคล้าย</b>   |      |
| การพัฒนาเกมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบสาธิต เพื่อส่งเสริมทักษะด้าน coding ในรายวิชาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง  | 4119 |
| <b>อรนภา วันแสวง อรุษา ศิริรัตน์ และสุตารัตน์ ศรีมา</b>  |      |
| การพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ผ่านห้องเรียนเสมือนจริง เรื่องการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะ(5Es) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดดุสิตาราม | 4129 |
| <b>สมใจ แสงพยับ พวงพยอม พุ่มจันทร์ และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>  |      |
| การพัฒนาสื่อการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีความจริงเสริม Augmented Reality (AR) เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมทรธรรณพาราม   | 4140 |
| <b>ฐานัทพ์ ศิธรกุล อนุชา บุญรินทร์ และทับทิมทอง กอบัวแก้ว</b>  |      |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์ เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ในรายวิชาเทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนพิบูลประชาสรรค์   | 4151 |
| <b>มาริษา เมฆแดง อ้อมใจ แรงเขตกิจ และศิลป์ชัย พูลคล้าย</b>   |      |
| การพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชาออกแบบเทคโนโลยีด้วยเว็บไซต์ Google sites เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนบางกะปิ  | 4159 |
| <b>กฤติน ประยูรหาญ วรกร ทองแก้ว และศิลป์ชัย พูลคล้าย</b>   |      |
| การพัฒนาการเรียนรู้เรียนรู้โดยใช้สื่อมัลติมีเดียเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในรายวิชาการคำนวณ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  | 4177 |
| <b>บุศรินทร์ ชุนท์สุวรรณ ธรรมบุญ สอนสูงเนิน และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>   |      |
| การเรียนรู้ออนไลน์ด้วยเกมส์ รายวิชาผลิตสื่อ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) นนทบุรี  | 4188 |
| <b>กิตติพนธ์ เณรแดง ธนบัตร ทัฬหะ และเอกภพ อินทรภู</b>  |      |
| ผลการจัดการเรียนรู้ผ่านโมบายเลิร์นนิ่งตามเทคนิคเพื่อนคู่คิดเพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  | 4201 |
| <b>สุภัทรา ชุนแสน ณัฐสุรีย์ อุดมณมนตรี และทับทิมทอง กอบัวแก้ว</b>  |      |





|  |       |
|--|-------|
| การพัฒนาบทเรียน WBI ที่ส่งเสริมการเรียนรู้แบบนำตนเอง เรื่องภาษาซีเบื้องต้น สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโพธิสารพิทยากร  | 4214  |
| <b>อัญธิกา สุวรรณคาม นุชรี เพชรสงค์ และทับทิมทอง กอบัวแก้ว</b>   |       |
| การพัฒนาทักษะเขียนโปรแกรมตามการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน เรื่อง การเขียนโปรแกรมภาษา Python ด้วยบอร์ดMicro:Bit นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4  | 4225  |
| <b>จุฑาทิพย์ ชื่นแก้ว ณัฐพล ปิ่นเขียน และสุตารัตน์ ศรีมา</b>   |       |
| พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผ่านโมบายเลิร์นนิ่งด้วยเทคนิค STAD เพื่อเสริมการทำงานแบบกลุ่มเรื่อง การสร้างแอนิเมชัน กรณีศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนมัธยมวัดหนองแขม  | 4236  |
| <b>บัวชมภู บุตรศรี ณัฐพล ปิ่นเขียน และสุตารัตน์ ศรีมา</b>  |       |
| พัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมทักษะความคิดสร้างสรรค์ รายวิชาวิทยาการคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3   | 4245  |
| <b>กัญจนพร แซ่เจียม ภิรมย์ รุ่งเรืองวนิชกุล และเอกภพ อินทรภู</b>   |       |
| พัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยโมบายเลิร์นนิ่งเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2   | 4255  |
| <b>วรัญญา จรเงิน เลิศพงศ์ ยงกิจเจริญลาภ และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>   |       |
| พัฒนาสื่อการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านบน Cloud เรื่อง การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ อย่างมีความรับผิดชอบสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดราชาธิวาส   | 4268  |
| <b>ศตวรรษ เวฬุ เพชรไพรินทร์ ศรีละบุตร และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>   |       |
| พัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยเทคโนโลยีคลาวด์บนพื้นฐานของเก เพื่อส่งเสริมการคิดเชิงนามธรรมในรายวิชาวิทยาการคำนวณชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนพิบูลอุปถัมภ์   | 4279ม |
| <b>ศิริลักษณ์ เฉลยขุน พจนศรี สุขแสง และศิลป์ชัย พูลคล้าย</b>   |       |
| พัฒนาสื่อบทเรียนออนไลน์รายวิชาวิทยาการคำนวณ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2  | 4289  |
| <b>ธนาธิป อิ่มแย้ม สุปรียา เอี่ยมศรีทอง และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>   |       |
| พัฒนารูปแบบบทเรียนอิเล็กทรอนิกส์หนึ่งเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้เรื่องการรู้เท่าทันดิจิทัล รายวิชาวิทยาการคำนวณ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  | 4297  |
| <b>ปริชญ์ แสงเดือน หนึ่งทัย ประมัย และศิลป์ชัย พูลคล้าย</b>  |       |
| พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยวิดีโอสื่อการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดอย่างเป็นระบบ ในรายวิชาการออกแบบและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์                                       | 4307  |
| <b>นฤมล ดาสอน เอกรินทร์ ปิ่นเกตุ และณัฐภัทร แก้วรัตน์ภัทร์</b>   |       |
| พัฒนาเกมการเรียนรู้เรื่องการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างมีความรับผิดชอบ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณในรายวิชาการสื่อสารข้อมูลผ่านระบบอินเทอร์เน็ต สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสายปัญญา ในพระบรมราชินูปถัมภ์ | 4314  |
| <b>จินภา คุ่มพิทักษ์ จินตนา เล้ารัตนารักษ์ และณัฐภัทร แก้วรัตน์ภัทร์</b>   |       |
| พัฒนาสื่อการเรียนรู้เชิงปฏิสัมพันธ์บนแพลตฟอร์มดิจิทัลร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบเรียนผสมผสาน เพื่อส่งเสริมทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กรณีศึกษา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดอินทาราม                               | 4322  |
| <b>จิรภัทร พรหมโนนศรี และณัฐภัทร แก้วรัตน์ภัทร์</b>  |       |
| พัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง รู้จักภาษา Scratch รายวิชาเกมสร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดเขียนเขต  | 4333  |
| <b>ใจฟ้า สร้อยสง และชัยวัฒน์ จิวพานิชย์</b>  |       |
| พัฒนาการเรียนแบบสืบเสาะหาความรู้ โดยใช้บอร์ดไมโครคอนโทรลเลอร์ เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง  | 4342  |
| <b>ณัฐวรรณ กัณฑ์เวียง สรวาภูมิ ขำเผือก และสุตารัตน์ ศรีมา</b>  |       |
| พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคจิ๊กซอว์ในห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมพฤติกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ รายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 อิสลามวิทยาลัยแห่งประเทศไทย                               | 4352  |
| <b>วันฮาซัน ลีเตะ นรินทร์ แดงมิน และณัฐภัทร แก้วรัตน์ภัทร์</b>   |       |





|  |      |
|--|------|
| พัฒนาสื่อความรู้บนคลาวด์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตัวเองเรื่องการสร้างภาพเคลื่อนไหวด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป<br>กรณีศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสตรีวัดระฆัง              | 4360 |
| <b>สุภารัตน์ ฐปมงคล สมเจต หวังทอง และสุภารัตน์ ศรีมา</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการสื่อสาร โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุกร่วมกับการใช้สื่อ การสอน Quizizz<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  | 4369 |
| <b>ธีรวัตร ประจันทั้ง ส้อยบัวงาม และเกรียงไกร จริยะปัญญา</b>   |      |
| การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนโดยใช้ Google Site ร่วมกับเทคนิคการเรียนรู้ด้วยตนเอง<br>รายวิชาเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลเพชรบุรี   | 4377 |
| <b>ปิยาพัชร เทียนน้อย โชติกา แดงสุข และ จุฑามารณ์ ชาตินฤมาณ</b>  |      |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะการจดจำโครงสร้างภาษา HTML โดยใช้เกม<br>ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนมัธยมวัดสิงห์   | 4389 |
| <b>อภิสิทธิ์ มาตรการกุลเลา วุฒิชชาติ จิรเดชกำจร ศศิภิญญา เย็นเอง<br/>จริยา วิชัยดิษฐ์ รวยทรัพย์ เดชชัยศรี ดิเรก อภัย และสุรเชษฐ์ มีฤทธิ์</b>   |      |
| <b>• สาขาวิชาอื่นๆ</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะการเดาะกีฬาเทเบิลเทนนิสด้วยนวัตกรรม Yeen' Rope ของนักเรียน<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทพศิรินทร์  | 4401 |
| <b>ขยพล สร้อยสังข์หวาน สารีซ ชำนิศาสตร์ การะเกด หัตถกิจวิไล</b>  |      |
| ผลของทักษะการเสิร์ฟเทเบิลเทนนิสด้วยนวัตกรรม Mayti K. Precision Cup<br>ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมหาราชพาราม  | 4410 |
| <b>เมธิตา โกลมสิงห์ วิมลเทียร เพาะบุญ และการะเกด หัตถกิจวิไล</b>   |      |
| ผลการใช้ชุดฝึกทักษะที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์<br>เรื่องการจัดกลุ่มวัสดุโดยใช้สมบัติของวัสดุ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิษฐาราม            | 4421 |
| <b>นิพัทธวรรณ ตุ่มคุ้ม ศิวิมล ตี๋ยง และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง</b>  |      |
| การพัฒนาเกมการสอนเรื่องวงจรสี่ขั้วตามแนวคิดการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นปฏิบัติ<br>เพื่อเสริมสร้างทักษะการระบายสีมี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนคางคกราม จังหวัดเพชรบุรี | 4431 |
| <b>ธีรศักดิ์ ไทยเดิม กฤตยา โสมทัศน์ และศิริเพ็ญ ภูมัทญ์โย</b>  |      |
| การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ศิลปะด้วยเทคนิคการคิดเชิงภาพ<br>เพื่อส่งเสริมทักษะการออกแบบภาพสัญลักษณ์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแหลมวิทยา                         | 4443 |
| <b>อาทิตยา เฉลิมรัตน์ พัฒนิตา กุลเทียมสิน ศิริเพ็ญ ภูมัทญ์โย และสุนิษา อัครวิรุจน์</b>   |      |
| การพัฒนาทักษะกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้กิจกรรมการฝึกทักษะบาสเกตบอลของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/7   | 4455 |
| <b>กฤษกร ชุนทาคม ณัฐวุฒิ สอนชม และภูรี ณรงค์วานิช</b>  |      |
| การพัฒนาดัชนีมวลกายด้วยกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 5 โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจรรย์วาส  | 4465 |
| <b>เรวัต เกาหงษ์ทอง ธนากร แอบคำ และภูรี ณรงค์วานิช</b>   |      |
| ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมรับรู้ความสามารถของตนเองกับพฤติกรรมสุขภาพของนักเรียน<br>ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลประจักษ์ศิลปาคม  | 4476 |
| <b>รุ่งกานต์ บุญศิริ ฝันฤทัย สนจ้อย และสุภกิจ วิริยะกิจ</b>  |      |
| การพัฒนาทักษะกีฬาฟุตบอลของนักเรียนโรงเรียนตาคีประจักษ์ศิลปาคม  | 4486 |
| <b>ทินกร ประสิทธิ์สม พิสุทธิศักดิ์ หนูเมืองฮ่าง และสุภกิจ วิริยะกิจ</b>  |      |
| การพัฒนาโปรแกรมการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาฮอลเลย์บอล<br>ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสตรีวิทยา ๒ ในพระราชูปถัมภ์ฯ ปีการศึกษา 2565       | 4494 |
| <b>ชานนท์ น้ากระจ่าย คักศิชัย พิทักษ์วงศ์ จุฑา ดิงศภิตย์ และประภาส มั่นตะสุตร</b>  |      |
| ผลของการฝึกทักษะการเล่นลูกสองมือล่างในกีฬาฮอลเลย์บอล ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1<br>โรงเรียนวัดคูบัว (พัฒนานันท์อุทิศ) ปีการศึกษา 2565  | 4504 |
| <b>พาติเมย์ อาเฮ็ด คักศิชัย พิทักษ์วงศ์ จุฑา ดิงศภิตย์ และประภาส มั่นตะสุตร</b>  |      |





|  |      |
|--|------|
| การพัฒนาทักษะพื้นฐานกีฬาจากร่อน ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนวัดสมานประชาชน<br><b>วรัญญา พัวเจริญ เสนอ สีมาก และสุภกิจ วิริยะกิจ</b>   | 4514 |
| การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ทักษะการประดิษฐ์ดัดนิมพิมาภรณ์“จิ้งนาง”<br>สำหรับนักเรียนชุมนุมนาฏศิลป์ โรงเรียนวัดเขมาภิรตาราม<br><b>สรวิชญ์ ทางสลัด นวพรรณ จันทร์ และวรวรรณ ปิ่นรัตนาร</b>   | 4522 |
| การพัฒนาทักษะการปฏิบัติร่างมาตรฐาน เพลงหญิงไทยใจงาม โดยใช้ สื่อวีดิทัศน์ (video media)<br>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์<br><b>ธันชชา สุเมโท เขียวพา เทือกนุช และรณกฤต เพชรเกลี้ยง</b>  | 4531 |
| การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1<br>โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้เกมการเรียนรู้เป็นฐานร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียน<br><b>พงศ์ชนะ ธาณี อากาศรณ์ ภู่วงไพโรจน์ และทรศนัย โกวิทยากร</b>   | 4542 |
| การพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีการสอนแบบ B-SLIM Model<br>ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3<br><b>พงศกร กุตัน รุ่งเรือง ทอมปัญญา และเอมมิภา วชิระวินท์</b>   | 4553 |
| การส่งเสริมความสามารถในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3<br>โรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค TAI<br><b>ภักจิรา ยาน้ำคำ น้ำค้าง ยินดีจันทร์ และทรศนัย โกวิทยากร</b>  | 4564 |
| ผลการใช้ชุดฝึกทักษะที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดจันทร์ประดิมธรรม<br><b>โสธยา ดอกบัว วิมล ชมไพศาล และแฝงมกล เพชรเกลี้ยง</b>   | 4574 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>เทคนิค TGT (Team Game Tournament) ร่วมกับชุดฝึกทักษะ เรื่อง สระ<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดกระเจบัพินิจ<br><b>อากาภรณ์ มิศิริ สว่างจิต กลางสาทร และขวัญธิชา เชื้อหอม</b>  | 4584 |
| การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ดาราศาสตร์และเทคโนโลยีอวกาศ<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)<br><b>สุพิชฌาย์ ถิทยสมบุรณ์ ไกรวัลย์ ธนะ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b> | 4594 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง วัฏจักรน้ำ<br>ด้วยการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ Macro Model ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)<br><b>เจนจิรา พวงรัตน์ ไกรวัลย์ ธนะ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>                             | 4604 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เรื่อง Daily Activities นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br>โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 2W3P ร่วมกับเกมมิพเคชั่น<br><b>จิตรารมณ์ หงษาค่า กัลยาณี เข็นตียนนทร์ และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>   | 4613 |
| การใช้บอร์ดเกมในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>เรื่อง การวัดความยาว สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง<br><b>พาฝัน ห้วยทราย วัฒนานันท์ เดชเลิศ และ ภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>  | 4622 |
| ผลการใช้เกมเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์<br>เรื่อง การลบจำนวนที่ตัวตั้งไม่เกิน 100 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวัดสังข์กระจาย (แจ่มวิชาสอน)<br><b>ปิติญาภรณ์ ทศภัทตร์ บุชบา พ่วงน้อย และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>  | 4632 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับสื่อประสม<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง<br><b>พรชสรณ์ ดีเลข ณัฐวุฒิ วงสุนทร และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>   | 4640 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี<br>เรื่อง สมบัติของสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบทำนาย สังเกต อธิบาย (POE)<br><b>วรรณพจน์ รุ่งเรือง เบ็ญจวรรณ จินาเพย และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>  | 4650 |



|  |      |
|--|------|
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง การหาร<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค TGT<br><b>ศศิณา ใจทอง เบ็ญจวรรณ จินาเพย และภิญญาพัชญ์ ปลากัดทอง</b>                                      | 4659 |
| การพัฒนาทักษะการคิดเลขเร็ว เรื่อง การบวก โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะการคิดเลขเร็ว<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก<br><b>สุปรียา สุวรรณไตรย์ วาสนา บั่นไฉ่ และกุลธิดา ทุ่งคาใน</b>   | 4668 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ<br>ด้วยเทคนิค TGT เรื่อง ฉลากอาหารและผลิตภัณฑ์สุขภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดหงส์รัตนาราม<br><b>ณัฐพงษ์ กุลวงศ์ บัญญัติ วันชัย และขวัญทิชา เชื้อหอม</b>       | 4676 |
| การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง ปริมาตรและความจุ<br>โดยใช้เทคนิค TGT (Team Game Tournament) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดกระแจะบึงพินิจ<br><b>กันติยา ไชยสิงห์ ทิพย์พรรณ เลือ่ม่วง และขวัญทิชา เชื้อหอม</b>       | 4686 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำ โดยการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดสมองเป็นฐานร่วมกับนิทาน<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก<br><b>อัจฉรา ประเสริฐไทย สุกฤตา ชัยวิเศษ และกุลธิดา ทุ่งคาใน</b>   | 4696 |
| การพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ประสมด้วยสระลดรูป โดยใช้รูปแบบการสอน<br>PWIM (Picture Word Inductive Model) ร่วมกับเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวัดอมรินทร์พาราม<br><b>พรธิดา ทองพรม ภทริยา เทิงวิเศษ และกุลธิดา ทุ่งคาใน</b>                    | 4705 |
| การพัฒนาทักษะการอ่านสะกดคำในภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง อ่านธรรมชาติ มาตราตัวสะกด<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนโฆสิตสโมสรร<br><b>ศิวนาถ นาคพันธ์ วิไลดา ภาษานนท์ และกุลธิดา ทุ่งคาใน</b>  | 4715 |
| พัฒนาการเขียนสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา<br><b>รมิตา ฝืนนิมิตร พจนันท์ สว่างอารมย์ และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์</b>   | 4722 |
| การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง ดาว ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5<br>โดยการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5E) ร่วมกับเกมวิทยาศาสตร์<br><b>หทัยภัทร จันทาโสม สาวิตรี มะปะโม และกุลกาญจน์ สุวรรณรักษ์</b>   | 4731 |
| ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบสมองเป็นฐาน (Brain-Based Learning)<br>ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาสังคมศึกษา ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดป้อมวิเชียรโชติการาม<br><b>ณัฐชานันท์ นพโรจน์ฐากุล ดวงทิพย์ โผนประสิทธิ์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง</b> | 4741 |
| ผลการใช้กระบวนการแก้ปัญหาตามแนวคิดของโพลยา ร่วมกับเทคนิค TGT<br>ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่อง โจทย์ปัญหาร้อยละ<br>ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก<br><b>ศรียาภรณ์ คนชื้อ รุติกานต์ โชคอนุวัฒน์ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง</b>  | 4751 |
| การพัฒนาความสามารถของทักษะคิดเลขเร็ว เรื่อง การคูณ โดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะ<br>การคิดเลขเร็วของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประถมทวีธาภิเศก<br><b>ธัญลักษณ์ สายแสน วาสนา บั่นไฉ่ และแฝงกมล เพชรเกลี้ยง</b>  | 4761 |



## การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคมโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning)

รัชนิกร กลิ่นสุข<sup>1</sup> จักรภัทร เวสสุริยา<sup>2</sup> และ สายสุนีย์ อุลิศ<sup>3</sup>

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
E-mail: 6181123088@o365.bsru.ac.th

<sup>2</sup> ครูพี่เลี้ยง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม E-mail: Theteacherjo@hotmail.com

<sup>3</sup> อาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ค.บ.) คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา  
E-mail: moobum007@hotmail.com

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน(TBL) กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม จำนวน 3 แผน แผนละ 2 คาบเรียน รวม 6 คาบเรียน 2) แบบทดสอบเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ ที่ได้รับการตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพและคัดเลือกจากผู้เชี่ยวชาญ และใช้เวลาในการทดสอบ 50 นาที สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติวิเคราะห์ ร้อยละ (P) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่อิสระต่อกัน t-test (Dependent samples t-test)

ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task- Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม หลังเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 18.33 ซึ่งสูงกว่าก่อนเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.33 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

**คำสำคัญ:** การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ,การอ่านภาษาอังกฤษ, วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL)



## Utilizing Task-Based Learning to Enhance Reading Comprehension Skills for Matthayom 3 Students of Chichimpleewittayakom school.

Ratchanikorn Klinsuk<sup>1</sup> Jakkaphat Wessuriya<sup>2</sup> and Saisunee Oulis<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Student in English Education, Faculty of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

E-mail: 6181123088@o365.bsru.ac.th

<sup>2</sup> Teacher of Foreign Languages Department, Chichimpleewittayakom school. E-mail: Theteacherjoi@hotmail.com

<sup>3</sup> English Instructor, Faculty of Humanities and Social Sciences, Bansomdejchaopraya Rajabhat University.

E-mail: moobum007@hotmail.com

สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

### ABSTRACT

The objectives of this research were to compare the students' reading comprehension ability before and after learning reading with Task-Based Learning (TBL) and to study the students' opinions towards learning reading by using TBL. The sample group consisted of 30 students, in Mattha Yom 3 (Grade 9) at Chichimpleewittayakom school in the first semester of the 2022 academic year, who were selected by purposive sampling. One group pretest-posttest design of experiment research was employed in this study. The instruments used in this study were three lesson plans of English reading by using TBL, which consisted of three text structures: Space probe, A beautiful planet, and Bangkok taxi. The tests as the formative test scores, the 30-item test used to measure the students' English reading comprehension ability as a pretest and posttest towards the use of TBL. The duration of the experiment covered 3-week period. The data was statistically analyzed by percentage, mean scores and standard deviation and t-test (Dependent sample).

**Keywords:** Reading Comprehension, Reading Skill, Task-Based Learning (TBL)



## บทนำ

เนื่องจากปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันทั่วโลก และยังเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของสมาคมอาเซียน ตามกฎบัตรอาเซียนข้อ 34 บัญญัติว่า "The working language of ASEAN shall be English" ส่งผลให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สำคัญกับคนไทยทำให้ ด้วยเหตุนี้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้บรรจุวิชาภาษาอังกฤษให้อยู่ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศทุกระดับชั้น โดยเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะครบทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน ทั้งนี้เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีสามารถในการรับส่ง สาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 20 ที่เกี่ยวกับความสามารถในการสื่อสาร (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) สำหรับการเรียนภาษาอังกฤษ ทักษะที่จำเป็นและสำคัญสำหรับคนไทยในยุคการสื่อสารผ่านข้อมูลข่าวสารนี้คือ ทักษะการอ่าน เพราะเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าความรู้และพัฒนาชีวิต

จากผลการวิเคราะห์ผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในวิชาภาษาอังกฤษมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ย 3 ปีซ้อนหลัง ได้แก่ ปีการศึกษา 2562, 2563 และ 2564 ดังนี้ 32.98, 34.38 และ 32.71 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2564) คะแนนเฉลี่ยดังกล่าวพบว่าคะแนนไม่ถึงร้อยละ 50 ที่ทางสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (สทศ.) ได้ตั้งไว้ เนื่องจากในการทำแบบทดสอบมีการอ่านเป็นปัจจัยสำคัญ และจากผลการทดสอบดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนไทยมีปัญหาทางภาษาอังกฤษ และจากข้อมูลดังกล่าวชี้ชัดว่าการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นจุดอ่อนอย่างยิ่งของเยาวชนไทยได้ตั้งไว้ (จันทร์กานต์ จรรยา, 2559) ซึ่งสอดคล้องกับ ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ, สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (2564) ที่ได้ระบุไว้ว่า ในการสอบ PISA (Programmed for international Students Assessment) ล่าสุดในปี 2018 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยในด้านการอ่าน 393 คะแนน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับ PISA 2015 มีคะแนนเฉลี่ย 409 คะแนน และปี 2012 มีคะแนนเฉลี่ย 414 คะแนน เห็นได้ว่า แนวโน้มคะแนนการอ่านของไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง ระบบการศึกษาจึงจำเป็นต้องยกระดับ ความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนอย่างเร่งด่วน โดยข้อมูลจากการวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อ ผลการประเมินด้านการอ่านได้สะท้อนถึงข้อค้นพบที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมความสามารถด้านการอ่าน ของนักเรียนไทย ทั้งนี้ จากการวิเคราะห์ข้อมูลของ PISA ทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ พบว่า ความฉลาดรู้ด้านการอ่านมีความสัมพันธ์กับความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญ นั่นจึงยิ่งสะท้อนภาพที่ชัดเจนว่า สมรรถนะด้านการอ่านคือรากฐานสำคัญของการเรียนรู้ในด้านอื่น ๆ ของนักเรียนด้วย

อีกทั้งสภาพปัญหาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยนิคมพลีวิทยาคม ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียน ไชยนิคมพลีวิทยาคมของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 การศึกษา 2564 พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้ระดับ 3.00 ลดลงจากปีการศึกษา 2563 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนไชยนิคมพลีวิทยาคม, 2563) จาก ร้อยละ 51.85 ลดลงเหลือ 40.13 ซึ่งลดลงไปถึงร้อยละ 11.72 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนไชยนิคมพลีวิทยาคม, 2564) ซึ่งจะเห็นได้ชัดว่า นักเรียนมีผลการเรียนลดลงอย่างเห็นได้ชัด ประกอบกับการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ 3 ท่าน โรงเรียนไชยนิคมพลีวิทยาคม พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับ 3.00 ลดลงอย่างต่อเนื่อง สาเหตุส่วนใหญ่เป็นเพราะพื้นฐานในการอ่านของผู้เรียน ทำให้นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 18 กรกฎาคม 2565) จึงเป็นปัญหาเร่งด่วนที่ต้องการ



แก้ไข ประกอบกับการใช้แบบประเมินตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยเป็นการประเมินมาตรฐานการเรียนรู้ทั้ง 4 สาระ ได้แก่ สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสารอยู่ในระดับปานกลาง สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับสูง ในส่วนของสาระที่ 3 ภาษาและความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นอยู่ในระดับสูง และสาระที่ 4 ภาษาและความสัมพันธ์กับชุมชนและโลกอยู่ในระดับสูง (ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ, การสื่อสารส่วนบุคคล, 7 มกราคม 2565) โดยจากข้อมูลพบว่า สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับปานกลาง พิจารณาจากมาตรฐานตัวชี้วัดจะเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ ได้ดังนี้ มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารแสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับสูง ส่วนมาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล อยู่ในระดับปานกลาง และมาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และแสดงความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียนอยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น มาตรฐานตัวชี้วัด ต 1.1 และ ต 1.3 จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนว่า นักเรียนควรต้องได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน รวมถึงทักษะการฟัง การพูด การเขียนภาษาอังกฤษ ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้ หากนักเรียนสามารถอ่านแล้ว จะทำให้พัฒนาความสามารถอีกหลายด้านได้มากขึ้น เช่นเดียวกัน

จากปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสนใจและศึกษาเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ทันสมัย และแพร่หลายในวงกว้าง อีกทั้งเป็นแนวทางในการส่งเสริมการสอนภาษาเพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ดังที่ เพ็ญญา ทัพพันธ์ (2560) เสนอไว้ว่า เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการมอบหมายชิ้นงานให้นักเรียนปฏิบัติ ส่งเสริมผู้เรียนให้ใช้ภาษาเป้าหมายในการ สื่อสาร โดยได้ฝึกการใช้ภาษาในสถานการณ์จริงผ่านการปฏิบัติงาน และให้ความสำคัญในการใช้ภาษามากกว่ากฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ เพื่อให้ได้ผลงานที่เสร็จสมบูรณ์ โดยบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ นอกจากนี้ การเรียนการสอนด้วยวิธีนี้จะช่วยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างปฏิสัมพันธ์กับภาษา ได้เรียนภาษา กระบวนการสื่อสาร และทำให้ได้ฝึกใช้ภาษาที่สมจริงอีกด้วย (ภูมินทร์ เหลลาอำนาจ, 2560)

ทั้งนี้ ฐิตติยา เขาวนชื่น (2560) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงานสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสมุทรสาครบูรณะ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรสาคร พบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนของกลุ่มตัวอย่างมีความก้าวหน้าเพิ่มขึ้นและผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น หลังจากได้รับการฝึกโดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน ทำให้นักเรียนกล้าแสดงออกทางภาษาสามารถใช้ ภาษาอังกฤษสื่อสารได้ดี ในขณะที่ปฏิบัติงานมีผลงานปรากฏให้เห็นเป็นรูปธรรมจนทำให้สามารถพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับ มาเรย์น่า (Marlena, 2021) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ผลการศึกษาพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นภาระงาน ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ ในการเรียนรู้ภาษาของนักเรียน ทำให้นักเรียนมี



ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนสูงขึ้น มีค่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Sig.) ที่ 0.025 และ ค่าความเชื่อมั่น ( $\alpha$ ) เท่ากับ 0.05

จากเหตุผลและความสำคัญที่กล่าวมาข้างต้น ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียน การสอนภาษาอังกฤษให้เป็นที่สนใจแก่ผู้เรียน โดยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) กับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีความหมาย มีผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น และเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนทักษะการอ่านให้ มีประสิทธิภาพต่อไป

### วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นภาระงาน (TBL)

### สมมติฐานการวิจัย (ถ้ามี)

ผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังการใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) สูงกว่าก่อนเรียน

### วิธีดำเนินการวิจัย

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง หรือกลุ่มเป้าหมาย

ประชากรของการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้แก่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 รวมจำนวนทั้งสิ้น 58 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 30 คน โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โดยการเลือกแบบเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

รายละเอียดในส่วนนี้ผู้วิจัยควรแสดงขั้นตอนโดยละเอียดว่าผู้วิจัยสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพอย่างไร พร้อมระบุค่าคุณภาพให้ชัดเจน พร้อมทั้งอธิบายการนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม จำนวน 3 แผน แผนละ 2 คาบเรียน ซึ่งขั้นตอนการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) มีรายละเอียดดังนี้

2.1.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สารระการการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มาตรฐานการเรียนรู้ชั้นปี และตัวชี้วัด ของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.1.2 ศึกษาแนวคิดหลักการและกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามวิธีสอน การอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL)

2.1.3 วิเคราะห์ข้อมูลข้างต้น เพื่อกำหนดเนื้อเรื่องที่จะนำมาสร้าง แผนการจัดการเรียนรู้โดยวิเคราะห์ความสอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้และเนื้อหาเพื่อนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

2.1.4 ดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้โดยอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) จำนวน 6 แผน แผนละ 2 คาบเรียน





2.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สร้างขึ้นเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษโรงเรียน  
ไชยฉิมพลีวิทยาคม จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้อง (IOC) และหาคุณภาพเกี่ยวกับความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content  
Validity)

2.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ซึ่งได้รับการพิจารณา  
นำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว และ คัดเลือกแผนการจัดการเรียนรู้ จาก 6 แผน คัดเลือกให้เหลือ  
จำนวน 3 แผน ๆ ละ 2 คาบ รวม 6 คาบเรียน

2.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ที่ได้รับการปรับปรุง  
แล้วไปใช้ กับกลุ่มตัวอย่าง

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน  
(Task-Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบเป็นแบบ  
ปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 30 ข้อ ที่ได้รับการตรวจสอบ พัฒนาคุณภาพและคัดเลือกจาก  
ผู้เชี่ยวชาญ ในการสร้างและหาคุณภาพแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มีรายละเอียด ดังนี้

2.2.1 วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมไปถึงวิธีการสร้างแบบทดสอบ

2.2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ตาม ประเด็นที่ต้องการวัดโดยเลือกจากบทความ วารสาร  
ออนไลน์ และหนังสือ ที่มีเนื้อหาและคำศัพท์เหมาะสมกับระดับของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยเป็นข้อสอบปรนัย 4  
ตัวเลือก (Multiple Choice) จำนวน 60 ข้อ เพื่อคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ

2.2.3 นำแบบทดสอบวัดความสามารถที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้ทดลอง (try out) กับนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/2 และทำการวิเคราะห์ข้อสอบ หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ซึ่งคะแนนความยากง่าย  
(p) ควรมีค่าระหว่าง .20 - .80 และคะแนนอำนาจจำแนก (r) ควรมีค่าระหว่าง .20 - 1.00 แล้วปรับปรุงข้อสอบ

2.2.4 นำเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อ ตรวจสอบ (IOC) ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

2.2.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไปใช้จริงกับกลุ่ม  
ตัวอย่าง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน คือ ถูกได้ข้อละ 1 คะแนน ผิดได้ ข้อละ 0 คะแนน โดยมีเกณฑ์ดังนี้

|         |                              |
|---------|------------------------------|
| 25 - 30 | คะแนน อยู่ในระดับดีมาก       |
| 19 - 24 | คะแนน อยู่ในระดับดี          |
| 13 - 18 | คะแนน อยู่ในระดับปานกลาง     |
| 7 - 12  | คะแนน อยู่ในระดับน้อย        |
| 1 - 6   | คะแนน อยู่ในระดับควรปรับปรุง |

### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดระยะเวลาในการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ใช้เวลาทดลอง 3 สัปดาห์ โดย  
ใช้เวลาสอน สัปดาห์ละ 2 คาบ รวมระยะเวลาทั้งหมด 6 คาบ ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง  
ดังนี้

3.1 ขออนุญาตผู้บริหารโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ใช้สถานศึกษาในการทดลองใช้เครื่องมือ วิจัยเพื่อ  
ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลและแจ้งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

3.2 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเสนอแก่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน เพื่อ  
ตรวจสอบความถูกต้อง และความเหมาะสม จากจำนวนข้อสอบทั้งหมด 60 ข้อคัดเลือกให้เหลือ 30 ข้อ



3.3 นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านมาทดลองใช้กับนักเรียน กลุ่มที่มีความใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง (Try out) วิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ และดำเนินการให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบอีกครั้ง จากนั้นนำแบบทดสอบมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำและนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบถึงจุดประสงค์ของการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยวิธีการสอบแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) และชี้แจงขั้นตอนในการเรียนเพื่อให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเพื่อที่จะได้เป็นประโยชน์ในการวิจัยในครั้งนี้

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไป ทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง และบันทึกคะแนนที่ได้จากการทดสอบครั้งนี้เป็นคะแนนสอบก่อนเรียน (Pre-test)

3.6 ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอบแบบเน้นภาระงาน (Task-Based Learning) และดำเนินการสอนจนครบทุกแผนการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 3 แผน ๆ ละ 2 คาบเรียน รวมจำนวนทั้งสิ้น 6 คาบเรียน

3.7 ทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยแบบทดสอบเป็นชุดเดียวกันที่ใช้กับการทดสอบ ทั้งก่อนเรียนและ

หลังเรียน บันทึกผลการทดสอบเป็นคะแนนหลังเรียน (Post-test)

3.8 นำคะแนนทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนที่ได้มาวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

3.9 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาสรุปและอภิปรายผล

#### 4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

4.1 วิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ทั้งก่อนและหลังการทดลอง

4.2 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนเป็นรายบุคคล ก่อนและหลังการทดลองโดยนำผลสัมฤทธิ์ที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนน ใช้ t-test แบบ Dependent samples โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ Microsoft Excel

4.3 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาแปลผล เพื่อหาจำนวนนักเรียน ที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ นักเรียนได้คะแนนการทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ ดังนี้

|            |         |         |
|------------|---------|---------|
| 75 - 100   | หมายถึง | ดีมาก   |
| 50 - 74    | หมายถึง | ดี      |
| 25 - 49    | หมายถึง | ปานกลาง |
| ต่ำกว่า 25 | หมายถึง | น้อย    |



### ผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task- Based Learning) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม โดยใช้สถิติ t-test (Dependent Sample) ผลปรากฏดังนี้

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์จากการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (Task- Based Learning) ก่อนเรียนและหลังเรียน

| กลุ่มตัวอย่าง | n  | $\bar{X}$ | S.D.  | Sig  | t      | df    |
|---------------|----|-----------|-------|------|--------|-------|
| ก่อนเรียน     | 30 | 10.33     | 13.61 | 0.00 | 16.28* | 29.00 |
| หลังเรียน     | 30 | 18.33     | 14.85 |      |        |       |

### สรุปผลและอภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชัยฉิมพลีวิทยาคม จำนวน 30 คน ที่ได้จัดการเรียนรู้ตามแผนที่ผู้วิจัยได้ทำขึ้น พบว่ามีคะแนนทดสอบหลังเรียนอยู่ที่ร้อยละ 61.1 คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 18.33 คะแนน และคะแนนก่อนเรียนอยู่ที่ร้อยละ 34.4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 10.33 คะแนน ทั้งนี้มีค่าสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอยู่ที่ร้อยละ 26.7 โดยมีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับกรอบการวิจัยและเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยจึงขอสรุปว่า การใช้ Task-Based Learning (TBL) กับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของตนเองและทำกิจกรรมทั้งงานคู่และงานกลุ่ม ซึ่งจะช่วยสร้างบรรยากาศในห้องเรียน และนักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของ ฐิตียา เขาวนชื่น (2560) การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริงโดยใช้กิจกรรมการอ่าน แบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน-เขียน (อ31204) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โดยการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ผลการวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงชันหลังจากได้รับการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นการสอนแบบเน้นภาระงาน(TBL) ในทุกขั้นตอนการเรียนรู้ จะช่วยส่งผลให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับภาษาได้มากขึ้น ทั้งในขั้นเตรียมปฏิบัติภาระงาน (Pre-Task) ที่เป็นการจัดกิจกรรมเพื่อปูทางให้ผู้เรียนก่อนเข้าสู่บทเรียนจริงๆ เช่นการถาม-ตอบ และทบทวนคำศัพท์ในชั้นเรียน ไปสู่ขั้นปฏิบัติภาระงาน (During-Task) เป็นการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติงานตามภาระงานที่กำหนดเป็นเดี่ยว คู่ หรือกลุ่มจนไปสู่ขั้นหลังปฏิบัติภาระงาน(Post-Task) ขั้นตอนนี้ ผู้เรียนจะสร้างสรรค์งานจากภาระงาน และสามารถประเมินผลงานของตนเองได้ ทั้งนี้ การสอนแบบเน้นภาระงานมีผลช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและทำความเข้าใจเนื้อหาได้เพิ่มมากขึ้น และยังสอดคล้องกับ มุฮัมมัด เซย์ (Muhammad Sayd, 2020) เรื่อง การศึกษาวิจัยการสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจในชั้นเรียนของประเทศอิหร่าน โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิศวกรรมศาสตร์ หลักสูตรนานาชาติ มหาวิทยาลัยอาซาด ในการเปรียบเทียบการทดสอบก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนก่อนเรียนมีค่า 8.88 และคะแนนหลังเรียนมีค่า 10.19 สูงกว่าก่อนเรียน 1.31 คะแนน ซึ่งมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งจากการใช้ Task-Based Learning (TBL) กับการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ เปิดโอกาสให้นักเรียนอย่างแท้จริงในใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ได้ลงมือปฏิบัติจริง มากกว่าการใช้ไวยากรณ์ นักเรียนสามารถประมวลภาษาที่เป็นอยู่เรียนรู้ และ



นำมาใช้ได้อย่างเป็นธรรมชาติมากขึ้น การสอนแบบเน้นภาระงาน (TBL) เป็นแรงผลักดันในการเรียนรู้ภาษาโดยมีกิจกรรมเป็นศูนย์กลางในการวางแผนหลักสูตรและวิธีการ ในกระบวนการที่กำลังดำเนินอยู่ ผู้เข้าร่วมที่แตกต่างกัน รวมถึงเพื่อนผู้เรียนในทีมและผู้สอนสามารถแสดงมุมมองที่แตกต่างกันในสถานการณ์เดียวกันและการอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านได้ดียิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะในการนำผลวิจัยไปใช้หรือข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1. ผู้สอนต้องเตรียมความพร้อมในด้านความรู้ ความเข้าใจ และต้องอธิบายนักเรียนให้เข้าใจถึงจุดประสงค์ของการวิจัย รวมไปถึง เลือกรูปแบบ ทบทวน ให้สอดคล้องกับผู้เรียน เน้นไปที่กิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมทุกคน
2. นักเรียนต้องเตรียมความพร้อมในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความเข้าใจพื้นฐานส่งเสริมให้มีการฝึกฝนอ่านภาษาอังกฤษอยู่เสมอ มีส่วนร่วมในทุกกิจกรรมการเรียนรู้
3. แผนการจัดการเรียนรู้ต้องสามารถจัดกิจกรรมให้ทันในเวลาที่กำหนด พิจารณาให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับนักเรียน มีจำนวนที่เหมาะสมเพื่อทำให้การเก็บรวบรวมข้อมูลมีประสิทธิภาพมากขึ้น และควรมีการบูรณาการให้ครบ ทั้ง 4 ทักษะ
4. บทอ่านที่ให้นักเรียนอ่านสอบในแบบทดสอบ ควรมีปริมาณที่เหมาะสมกับรูปแบบหรือวิธีการสอนที่ใช้ และครอบคลุมกับองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องในแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งด้านคำศัพท์ ความยาวของบทอ่าน และเนื้อหาที่เหมาะสมกับนักเรียน

#### ข้อเสนอแนะในการวิจัยต่อไป

1. ควรมีการเปรียบเทียบกับวิธีหรือเทคนิคการสอนแบบอื่นๆ
2. ควรพัฒนาทักษะอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย และมีการบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่นๆ
3. ควรเพิ่มวัตถุประสงค์เกี่ยวกับการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนหลังจากการวิจัย
4. ควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างสองกลุ่มและศึกษาในระดับชั้นอื่น ๆ
5. ระยะเวลาในการทดลอง ควรจะมากกว่า 2 เดือนขึ้นไป เพื่อผลการทดลองที่ชัดเจนยิ่งขึ้น
6. ควรมีการศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่อาจจะส่งผลต่อผลการวิจัยเพิ่มเติมด้วย
7. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมการ CLT (Communicative Language Teaching) ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เช่น ภาสอนโดยการแสดงบทบาทสมมติ (Role play)

### กิตติกรรมประกาศ

บัณฑิตนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เนื่องจากได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายสุนีย์ อุลิศ อาจารย์นิเทศก์ สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ครุศาสตร์บัณฑิต) ที่ได้กรุณาอย่างสูงสละเวลาให้ความรู้ ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำปรึกษาที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนบัณฑิตนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกตระหนักถึงความตั้งใจจริงและความทุ่มเทของอาจารย์ และขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สายฝน ทรงเสียงไชย และคณาจารย์สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ครุศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้ผู้วิจัย จนทำให้สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อวิชาชีพได้



ขอขอบพระคุณครูจักรภัทร เวสสุริยา คุณครูพี่เลี้ยง ที่คอยดูแลได้ให้ความอนุเคราะห์ ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้คำปรึกษาตลอดในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณนางสาวสุวิทย์ อ้วนอง ผู้อำนวยการโรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม และคณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศได้แก่ นางสาวอัจฉราพร วงษ์พัฒน์ และนางสาวธนัชชา ธรรมโยธิน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจคุณภาพเครื่องมือการวิจัย และให้ความสะดวกในการทดลองและเก็บข้อมูลในการทำวิจัยเป็นอย่างดี ให้คำแนะนำ และตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ รวมไปถึงนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล จนทำให้บัณฑิตนิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาวิจัยนี้ผู้วิจัยขออ้อมบุญพระคุณบิดามารดาและบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้และให้ความเมตตาแก่ผู้วิจัยมาโดยตลอดเป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การศึกษาวิจัยฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

### เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551*. กระทรวงศึกษาธิการ.
- ..... (2560). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง 2560)*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม. (2565). *หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม ปีการศึกษา 2565*.
- ฐิติยา เขาวนชื่น. (2560). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากเอกสารจริง โดยใช้กิจกรรมการอ่านแบบเน้นภาระงาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ทัศนีย์ จันตียะ. (2558). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านภาษาอังกฤษที่เน้นภาระงานและแนวทางการเรียนรู้ภาษาเพื่อความรู้ความเข้าใจทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านเชิงวิชาการ และกลยุทธ์การเรียนรู้สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ไม่ได้ตีพิมพ์]*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม. (2563). *สารสนเทศวิชาการ 2563*.  
[https://drive.google.com/file/d/1OcGWU5ULQlwGgCaC5H\\_aqGPO6eygq\\_R/view](https://drive.google.com/file/d/1OcGWU5ULQlwGgCaC5H_aqGPO6eygq_R/view)
- ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนไชยฉิมพลีวิทยาคม. (2564). *สารสนเทศวิชาการ 2564*.  
<https://drive.google.com/file/d/1RZuXTOff0KHZ1QullQRwwse5Fcyh78h7/view>
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถทางการอ่านและแนวทางในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2564). *การประมวลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน*. <https://catalog.niets.or.th/dataset/it-16-07>
- สำนักเลขาธิการอาเซียนแห่งชาติ. (2550). *กฎบัตรอาเซียน*. <https://asean2019.go.th/wp-content/uploads/2018/12/280aea5d911fb5a2b0cdefffb42cc8d59-2.pdf>
- Muhammad Sayd. (2020). The Study of Task-based Cycle: Case of Reading Comprehension Classes in Iran. *The International Journal of Social Sciences World (TIJOSW)*, 2(1), 22-29.

